**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МОБУ «СОШ №3 им. А.С. Пушкина»**

**ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2013 – 2014 УЧЕБНОГО ГОДА**

Прежде, чем перейти к подробному анализу работы школы, необходимо обратить внимание на результативность выполнения задач, поставленных перед коллективом в прошедшем учебном году:

**Цель:**

**Цель:**

Создание интегрированного образовательного пространства как комплекса условий для развития потенциала личности современного школьника на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационных.

**Задачи:**

**В области обновления образовательных стандартов** «Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире».

* обеспечить доступность качественного образования.
* продолжить реализацию образовательной программы ФГОС на начальной ступени и модели образовательного пространства младших школьников;
* изучить НПБ для перехода основной школы на ФГОС;
* повысить показатели качества выполнения краевых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ.

**В области развития системы поддержки талантливых детей** «Разветвленная

система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

* продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения
* повысить результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года
* развивать информационные средства обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, технологии дистанционного обучения.

**В области сохранения здоровья детей**  «… приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе».

* применить в учебной деятельности проектную и других здоровьесберегающих технологий обучения;
* продолжить мониторинг физического развития и здоровья учеников.
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся
* организовать проведение общешкольных и классных мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни.

**В области развития кадрового потенциала** «Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации».

* повысить прохождение курсового обучения;
* повысить процент аттестованных педагогических работников на 1 и высшую квалификационную категорию
* совершенствовать систему методической работы в школе, использовать возможности дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Анализ подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся недостатков для их последующего устранения.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2013-2014 учебный год.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

Базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 45 минут.

Базисный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Базисный учебный план основного общего образования ориентирован для 5-8 классов на 34 учебных недель в год, для 9 классов ориентирован на 34 учебных недели в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Базисный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2–х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ полного (среднего) образования. Базисный учебный план полного (среднего) образования для 10-11 класса ориентирован на 34 учебных недель в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план образовательного учреждения для всех классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, Закона Красноярского края (с изменениями) от 30.06.2011 № 12-6054, Приказа МО и науки РФ по ФГОС от 26.11.2010 №1241, Приказа МО и науки РФ (с изменениями в БУП 2004) от 03.06.2011 №1994.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В процессе реализации УВП большое внимание уделяется созданию медико-психолого-педагогических и социальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Важно владеть информацией о социальном составе родителей учащихся, так как данный фактор необходимо учитывать при определении направлений работы с участниками образовательного процесса для обеспечения наиболее эффективного взаимодействия с социумом.

**Социальный состав родителей обучающихся школы**

**в 2013-2014 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | служащ. | рабочие | сфера обслужия | коммерч. структ. | военно-служащие | временно не работ. | домо-хозяйки | пенсион. |
| 1-11 кл. | 20% | 18% | 10% | 15% | 3% | 8% | 22% | 4% |
| 35% | 14% | 13% | 12% | 2% | 6% | 17% | 1% |

 Задача школы - более активно привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях по различным направлениям: учебно-воспитательное, художественно-эстетическое, спортивно-массовое и так далее.

В 2013-2014 учебном году обучалось 464 учащихся в 21 классах-комплектах, из них в школе 1 ступени – 191 человек, в школе 2 ступени – 225 человек, в школе 3 ступени – 48 человек.

В 1 смену – 7 классов-комплектов, во 2 смену – 14 классов-комплектов. Работало 3 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели – 1 классы, шестидневной недели – 2-11 классы.

Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - 12 человек, из них 5 человек обучались на дому по специальному расписанию, скорректированному с учетом пожеланий родителей, все учащиеся успешно закончили учебный год.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад в 9-11 классах по математике.

С целью обеспечения более успешного завершения учебного года систематически проводится профилактическая работа, в первую очередь по отношению к учащимся, показывающим более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР и ВР, классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

Образовательный процесс в школе осуществляет 36 педагогов, из которых 1 совместитель.

**Сведения об учителях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего работников (весь персонал, включая д/о, без совместителей) | 60 |
| Всего руководящих работников: директор, заместители, принятые на эту должность | 4 человека.1) Директор - Курыпова Светлана Александровна,2) Заместитель директора по УВР Кулешова Вера Владимировна.3) Заместитель директора по ВР - Лисовская Ольга Викторовна.4) Заместитель директора по АХЧ - Белова Ольга Васильевна. |
| Всего педагогических работников, включая в д/о | 35 |
| Из них: |  |
| учителей 1-4 классов | 8 |
| Учителей 5-11 классов | 16 |
| Учителей музыки, изо, физической культуры, технологии | 8 |
| воспитателей | 1 |
| Учителей – логопедов | 1 |
| Педагогов-психологов | 1 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Педагогов дополнительного образования | 0 |
| Преподавателей-организаторов ОБЖ | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Находящихся в д/о | 0 |
| Совместители (с ФИО, нагрузкой, основным местом работы) | 1 человек1) Гаер Ирина Александровна, учитель музыки, 16 часов |
| Количество педагогов, имеющих высшую КК | 2 |
| Количество педагогов, имеющих первую КК | 23 |
| Количество педагогов, имеющих вторую КК | 4 |
| Количество педагогов, не имеющих категории | 10 |
| Количество педагогов, с высшим образованием | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Имеют награды: | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -2 человека, Почетная грамота МО – 7 человек, Почетная грамота главного управления Края -1 человекПочетная грамота администрации г. Минусинска – 12 человек, Почетная грамота Совета депутатов – 7 человек, Благодарственное письмо администрации г. Минусинска – 5 человек, Благодарственное письмо Совета депутатов – 1 человек, Грамота УО -23 человек, БП УО – 8 человекВ 2013-2014 учебном году были награждены Почетной грамотой администрации г. Минусинска – 2 человека (Кинцель Н.А., Семенова Т.М.), Благодарственным письмом Министерства Науки и Образования Красноярского края - 1 человек (Белова О.В.)  |

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

**1. Общие качественные показатели.**

Качество знаний составило 41%, успеваемость 99%. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению качественных показателей за 2 года на 7%.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-3 классов отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта, 4-11 классов требованиям образовательного стандарта.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило:

2-11 классы - 35 человек – (8%), из них:

* 2-4 классы - 11 человек (8%),
* 5-9 классы - 19 человек (8%),
* 10-11 классы - 5 человек (10%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает увеличение количества отличников на 6%.

Количество ударников составило:

2-11 классы - 136 человек – (33%), из них:

* 2-4 классы - 59 человек (41%),
* 5-9 классы - 61 человека (27%),
* 10-11 классы - 16 человек (33%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает увеличение количества ударников на 3% (5% ударников перешли в отличники)

Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 6 человек, с одной «3» – 25 человек. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку.

Вывод: в 2014-2015 учебном году необходимо обратить внимание учителей на учащихся, закончивших учебный год с одной «4» и «3», с целью организации индивидуальной работы с учащимися для повышения качества образования.

Четверо учащихся оставлены на повторный год обучения:

• Селеный Сергей (2 класс), в связи с не усвоением программы по 5 предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык).

• Черепанова Антонина (2 класс), в связи с не усвоением программы по 3 предметам (русский язык, математика, иностранный язык).

• Санников Роман (6 класс), в связи с не усвоением программы по 5 предметам (русский язык, математика, литература, история, биология).

• Муллабаев Ринат (7 класс), в связи с не усвоением программы по 4 предметам (русский язык, литература, математика, история).

Вывод: Необходимо усилить работу с неуспевающими, подбирая методы и формы работы с учетом индивидуальных особенностей, через индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей.

На основании итогов 2013-2014 учебного года целесообразно решение следующих задач:

* оказать помощь учащимся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
* мотивировать к обучению учащихся 1-11 классов:
* 1-4 классы - обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний;
* 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах различных уровней, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
* 9-11 классы – обеспечить качественную предпрофильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2013-2014 учебный год**

Анализируя данные по количеству пропусков можно отметить, что в сравнении с 2012-2013 учебным годом произошло их сокращение на 388 дней. Тем не менее, количество пропусков за учебный год остается высоким, причины различны: низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей несовершеннолетних). В течение учебного года администрация школы, классные руководители вели контроль за посещением уроков учащимися, посещали семьи учащихся совместно с социальным педагогом, проводились Совет профилактики, Административные часы.

В таблице представлен анализ пропусков уроков учащимися за 2013-2014 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть**  | **Пропущено уроков** | **Пропущено по болезни** | **Пропущено по уважительной причине** | **Пропущено без уважительной причины** |
| дней | дней | дней | дней |
| 1 | **I** | 283 | 266 | 10 | 7 |
| 2 | **II** | 277 | 261 | 16 | 0 |
| 3 | **III** | 458 | 411 | 16 | 31 |
| 4 | **IV** | 512 | 432 | 40 | 40 |
| 5 | **Итого: за 2013-2014 учебный год** | 1530 | 1370 | 82 | 78 |

При отчете по посещаемости учащихся учебных занятий выявлено большое количество пропусков учащимися – 1558 дней, из них:

* по болезни - 1337 дней (86%),
* по уважительной причине 201 день (13%),
* без уважительной причины 20 дней (1%)

.

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2013-2014 учебный год**

**в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

Представленный мониторинг пропусков уроков показал их снижение:

* на – 28 дней, из них:
* по уважительной причине на – 119 дней
* без уважительной причины произошло увеличение пропусков на 58 дней, по болезни - на 33 дня,

Таким образом, в мониторинге отражено количество пропущенных учебных дней учащимися школы в сравнении с прошлым годом, где прослеживается положительная динамика, уроки учащиеся пропускают меньше, но проблема остается. Максимальное количество пропусков без уважительной причины дали учащиеся 6 класса (Санников Роман – 23 дня), 7 класса (Сафонов Игорь – 14 дней). В 2014-2015 учебном году социальному педагогу, классным руководителям взять на контроль посещаемость уроков. Своевременно реагировать на отсутствие ученика.

В законе «Об образовании» ст.28 п. 3 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2013-2014 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

**ШКОЛА 1 СТУПЕНИ**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года.

Задачами начального общего образования являются:

воспитание и развитие обучающихся;

овладение чтением, письмом, счётом, основными простейшими навыками самоконтроля, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение детей в 1-классе проводят с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры;

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

продолжительность уроков не более 35 минут в 1 полугодии, не более 45 минут во 2 полугодии;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах учащиеся обучаются по 6 дневной учебной неделе.

Обучение в школе 1 ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования школьного компонентов, развивающего обучения и индивидуального подхода к обучающимся.

Программы, реализуемые в начальной школе нашего образовательного учреждения: «Школа России» под редакцией Плешакова (1Б,2А,3В,4Б), «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой (3АБ, 4А), Перспективная начальная школа, под редакцией Чуракова (1А). В прошедшем учебном году в школе 1 ступени действовал БУП 2004 и БУП, соответствующий новым стандартам ФГОС (1-3 классы)

Вариативная часть учебного плана для 4 классов представлена компонентом образовательного учреждения, усилена введением дополнительных часов за счет вариативной части учебного плана. Введен предмет «Основы регионального развития и светской этики». Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-3 классов согласно плану, представлена часами использующимися на формирование учебных достижений.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы I ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы I ступени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п |  **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в** **следующий****класс** |
| **1 – 4 классы** | **1 – 4 классы** |
| 11 | 2012-2013 | 99% | 49% | 99% |
| 22 | 2013-2014 | 99% | 49% | 99% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года I ступени**

Качество успешности учащихся по сравнению с 2012-2013 годом остается постоянным (49%), 99% учащихся переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на I ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам I ступени за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 99 | 52 | 99 | 52 |
| Литературное чтение | 99 | 82 | 99 | 86 |
| Математика  | 99 | 56 | 99 | 63 |
| Окружающий мир | 100 | 81 | 99 | 85 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 77 | 98 | 79 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 72 | 100 | 70 |
| ИТОГО | 100 | 70 | 99 | 73 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам I ступени за 2013-2014 учебный год**

**в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2012-2013 учебным годом, который показал:

* по русскому языку осталось постоянным - 52%
* по литературному чтению увеличилось - на 4%
* по математике увеличилось - на 7%
* по окружающему миру увеличилось – на 4%
* по иностранному языку (английский язык) увеличилось - на 2%, по немецкому языку снизилось на 2%

**Результаты мониторинга образовательных достижений**

**учащихся 1-3-х классов.**

Три года действуют федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД в мае проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. В мониторинге принимали участие: 1 «А» класс (классный руководитель Ульянова Г.В.), 1 «Б» (классный руководитель Лукашова Л.В.), 2 «А» класс (классный руководитель Семенова Т.М.), 2 «Б» (классный руководитель Романенко О.А.), 3 «А» (классный руководитель: Барыбина О.В.), 3 «Б» (классный руководитель Романенко О.А.), 3 «В» (классный руководитель Станиславчик Н.Ф.)

Анализ уровня УУД учащихся свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, математике, ОУУ.

Учащиеся 1-3 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

**Результаты мониторинга образовательных достижений**

**учащихся 4-х классов.**

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации и в соответствии с государственными образовательными стандартами, в рамках построения системы оценки качества образования, на основании приказа Управления по образованию администрации г. Минусинска проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, ОУУ.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и муниципалитету представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеПредмета | Низкийуровеньусвоения | % | Среднийуровеньусвоения | % | Повышенныйуровеньусвоения | % | Высокий уровеньусвоения | % | Среднийбаллпо 100 бальной | Всегоучастников | %выполнения | %качества | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Математика | 28 | 53,8 | - | - | 22 | 42,3 | 2 | 3,8 | 52 | 52 | 100 | 46,1 | 28 | - | 22 | 2 |
| Русский язык | 25 | 49 | - | - | 17 | 33,3 | 9 | 17,6 | 59,9 | 51 | 98 | 50,9 | 25 | - | 17 | 9 |
| ОУУ | 12 | 23 | 23 | 44,2 | 14 | 26,9 | 3 | 5,7 | 55,9 | 52 | 100 | 32,6 | 12 | 23 | 14 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл по школе | Средний балл по муниципалитету |
| 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| **математика** | **70** | **52** | **77** | **69** |
| **русский язык** | **68** | **59** | **72** | **69** |
| **ОУУ** | **78** | **56** | **74** | **65** |

Овчинникова Нина – набрала максимальный балл по математике - 87, Вохмина Валерия, Сысоева Мария – по 97 баллов каждый (русский язык), по ОУУ Авраменко Кирилл - 95 баллов (учителя – Егоркина Н.Г., Клименкова Е.Ю.).

Анализ ККР в 4-х классах показал:

* низкий (49%), повышенный (33%), высокий (18%) уровни усвоения по русскому языку
* низкий (54%), повышенный (43%) и высокий (4%) уровни усвоения по математике
* низкий (23%), средний (44%), повышенный (27%) и высокий (6%) уровни усвоения по ОУУ
* наибольший процент качества по русскому языку – 51%
* наименьший процент качества по ОУУ – 37%.

Средний балл по предметам снизился как по школе, так и по муниципалитету. Следовательно, необходимо усилить подготовку к ККР, через БУП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Коллективу учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы 1ступени, нужно сказать, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения в школе 1 ступени.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям. В определении содержания программ учителя начальных классов руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе применяется оптимизационная модель (в её реализации принимают участие педагогические работники школы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя  | Название программы | Класс | Количество учащихся  |
| Станислачик Н.Ф. | Юный Эколог | 3 | 15 |
| Геометрия вокруг нас |  | 11 |
| Романенко О.А. | Путешествие по стране этикетаВолшебный мир оригамилогика | 3 | 13 |
| Барыбина О.В. |  Путешествие по стране этикетаВолшебный мир оригамилогика | 3 | 19 |
| Семенова Т.М. | Мои первые проектыЮный эколог | 2 | 23 |
| Романенко О.А. | Путешествие по стране этикетаВолшебный мир оригамилогика | 2 | 18 |
| Ульянова Г.В. | Веселый этикетСоображайкка | 1 | 19 |
| Лукашова Л.В. | Очумелые ручкиАзбука здоровья | 1 | 25 |

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**ШКОЛА 2 СТУПЕНИ**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение в школе 2 ступени осуществляется по пятилетней программе обучения, обеспечивающее получение учащимися основного общего образования. Соответствие основным требованиям в основной школе достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерства образования России и авторских программ по отдельным курсам. Региональный компонент в школе 2 ступени представлен курсами: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История красноярского края». Образовательная область «Филология» усилена введением дополнительных часов за счет компонента образовательного учреждения учебного плана в 5-7 классах на изучение русского языка, что обусловливается необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка.

С целью формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, введена информатика. С целью формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, введен курс ОБЖ для учащихся 5-9 классов.

Новое содержание обучения в основной школе производится с учетом индивидуальных и личностных особенностей учащихся. Это стало возможно за счет внедрения новых технологий, методов дифференцированного обучения, нетрадиционных форм урока, деятельностного подхода, методов разноуровневого обучения. На межклассном уровне индивидуализация достигается за счет комплектования классов с разным уровнем обученности, наличием индивидуальных и групповых консультаций по разным предметам. Выявление детей с разными способностями и уровнем обученности ведется на основе бесед с учителями начальной школы, результатов тестирования и контрольных работ. На внутриклассном уровне индивидуализация в основной школе осуществляется за счет дифференцированных заданий, использования психолого-педагогических воздействий и внедрения элементов системы ИОСО. Все это способствует повышению качества знаний по отдельным предметам. У учащихся в этих классах большой познавательный интерес, широкий кругозор, эмоциональное развитие, высокий уровень групповой динамики, использование исследовательских методов работы.

Переход 9 классов на БУП 2004 года позволил ввести предпрофильную подготовку, учащиеся смогли более ответственно подойти к выбору способа и профиля дальнейшего обучения. Введен курс «Твоя профессиональная карьера»

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 2 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 2 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс** |
| 2012-2013 | 100% | 30% | 100% |
| 2013-2014 | 99% | 36% | 99% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года 2 ступени**

Качество знаний по сравнению с 2012-2013 годом повысилось на 6%. 99% учащихся переведены в следующий класс. Оставлены на повторный год обучения 2 человека (Санников Роман, Муллабаев Ринат)

В следующей таблице представлена успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени.

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 2ступени за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 100 | 36 | 99 | 40 |
| Литература  | 100 | 55 | 100 | 63 |
| Математика  | 100 | 40 | 100 | 45 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 57 | 100 | 65 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 44 | 100 | 59 |
| История | 100 | 75 | 100 | 82 |
| Обществознание  | 100 | 75 | 100 | 81 |
| Природоведение  | 100 | 47 | 100 | 45 |
| География  | 100 | 55 | 100 | 74 |
| Биология  | 100 | 49 | 99 | 60 |
| Физика  | 100 | 41 | 100 | 47 |
| Химия | 100 | 35 | 100 | 43 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 2 ступени за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2012-2013 учебным годом, который показал:

* по русскому языку повысилось - на 4%
* по литературе повысилось - на 8%
* по математике повысилось - на 5%
* по иностранному языку (английский язык) повысилось - на 8%, по немецкому языку повысилось на 15%
* по истории повысилось - на 7%, по обществознанию – на 6%
* по природоведению снизилось - на 2%, по географии повысилось на 19%, по биологии повысилось – на 11%
* по физике повысилось - на 6%
* по химии повысилось - на 8%

Вывод:

Учителям – предметникам при составлении поурочного планирования продумывать методы и формы, направленные на повышение качества;

* Организовать работу со слабоуспевающими учениками,
* Продумать формы деятельности, способствующие росту обученности у сильных учащихся;

**ШКОЛА 3 СТУПЕНИ**

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение детей в школе 3 ступени производилось по государственным типовым программам, обучение длится 2 года. В 10 А и 11 А классах обучение производится по универсальным учебным планам, классы общеобразовательные. Учащиеся 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдают 2 обязательных экзамена: математика, русский язык, а также экзамены по выбору для поступления в учебные заведения. С целью систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования математических умений, речевой подготовки школьников, на основании анкетных данных в 10-11 классах русский язык преподается на профильном уровне. Кроме этого на профильном уровне преподаются экономика и право.

Часы в компоненте образовательного учреждения учебного плана используются на преподавание предметов информатика, психология, химия, физика, биология. Используется система тестового контроля, зачетная система.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 3 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 3 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс** |
| 2012-2013 | 100% | 30% | 100% |
| 2013-2014 | 100% | 50% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2года 3 ступени**

Качество учащихся по сранению с 2012-2013 годом повысилось на 20%. 100% учащихся 10 класса переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 3ступени за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 100 | 67 | 100 | 70 |
| Литература  | 100 | 78 | 100 | 83 |
| Математика  | 100 | 41 | 100 | 47 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 67 | 100 | 68 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 60 | 100 | 50 |
| История | 100 | 73 | 100 | 89 |
| Обществознание  | 100 | 76 | 100 | 81 |
| Право  | 100 | 85 | 100 | 89 |
| География  | 100 | 84 | 100 | 87 |
| Биология  | 100 | 80 | 100 | 60 |
| Физика  | 100 | 49 | 100 | 57 |
| Химия | 100 | 57 | 100 | 51 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 3 ступени за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2012-2013 учебным годом, который показал:

* по русскому языку повысилось - на 3%
* по литературе повысилось - на 5%
* по математике повысилось - на 6%
* по иностранному языку (английский язык) повысилось - на 1%, по немецкому языку снизилось на 10%
* по истории повысилось - на 16%, по обществознанию – на 5%, по праву на 4%
* по географии повысилось - на 3%, по биологии снизилось – на 20%
* по физике повысилось - на 8%
* по химии снизилось - на 6%

Вывод: наибольшей положительной динамикой повышения качественных показателей наблюдается в старшем звене, т.к. учащиеся смотивированы на поступление в ВУЗы.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили: профессионализм учителей; выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации; налаженной системой внутришкольного контроля; выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания.

**Результаты итоговой аттестации**

 Подготовка к итоговой аттестации в образовательном учреждении осуществляется на основе нормативных документов, локальных актов УО, ОУ, регламента подготовки к государственной итоговой аттестации (основного государственного экзамена, единого государственного экзамена). До итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов.

1 учащийся 9 класса (Комиссаров Вадим) проходил ГИА в щадящем режиме, в форме ОГЭ, с экзаменами справился успешно

**ГИА**

В форме ОГЭ экзамены сдавали 45 учащихся (русский язык и математика)

Итоги обязательных экзаменов в новой форме показали низкий уровень подготовленности учащихся 9 классов по математике (неудовлетворительный результат по математике получили 11 учащихся, что составило 24%). По русскому языку 100% учащихся сдали экзамен

* На «4» и «5» экзамен сдали по русскому языку – 21 учащийся, по математике – 4 учащихся. Учитель по русскому языку – Артеменко Т.Н., Парыгина М.А., по математике Царицына Л.М., Мурзина Е.А.

По школе успеваемость составила 88%, качество образования 27%.

Успеваемость по математике увеличилось на 7%, качество образования понизились на 38%, что связано с низкой мотивацией учащихся и низким контролем со стороны родителей в течение учебного года, по русскому языку повысилось на 9% и 4%, данные представлены в диаграмме.

**Сравнительный анализ ГИА за 2 года**

 Таким образом, завершили основное общее образование 35 выпускников, из них 3 выпускника окончили школу с аттестатами особого образца (Лисовская Екатерина, Сафонова Евгения, кл. руководитель М.А. Парыгина. На повторный год обучения оставлено 11 учащихся.

**ЕГЭ**

Обязательные для сдачи в 11 классе - экзамены по математике и русскому языку. Восемь предметов предложено выпускникам на выбор (русский язык, химия, физика, биология, литература, иностранный язык, география, история). Правила проведения ЕГЭ остались прежними: за сданные экзамены учащиеся получали баллы (перевод баллов в оценки не производился). Изменились правила прохождения аттестации в форме ЕГЭ: удаление из пункта проведения выпускника за наличие телефона. Пропуск на экзамен не требовался.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2013-2014 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего уч-ся | Сдавали экзамен | % выбора | Не сдали (кол-во) | Набранное количество баллов | средний балл |
| 71-80 б | 81-90 б | 91-95 б | 96-99 б | 100 б |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| русский язык | 21 | 21 | 100 | 0 | 2 | 10 | 2 | 10 | - |  | - |  | - |  |  |
| математика | 21 | 21 | 100 | 1 | 1 | 5 | - |  | - |  | - |  | - |  |  |
| литература | 21 | 2 | 10 |  | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  |  |
| биология | 21 | 1 | 5 | 0 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | 21 | 12 | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | 21 | 3 | 14 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 21 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика и ИКТ | 21 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 21 | 5 | 24 |  | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  |  |

Анализируя результаты экзаменов необходимо отметить, что в этом году учащиеся сдавали 9 предметов.

Мякишева Елена не смогла преодолеть минимальный порог по математике, после пересдачи получила справку об окончании школы.

Также не смогли преодолеть минимальный порог по истории (Усов Александр).

Работая в этом направлении, педагогам, классным руководителям необходимо усилить работу по профориентации, осознанному выбору сдаваемых предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительный анализ среднего балла по предметам ЕГЭ |  |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 52 | 62 | 62 |
| Математика | 43 | 47 | 45 |
| Физика | 45 | 51 | 45 |
| Химия | - | 72 | 62 |
| Информатика и ИКТ | 44 | - | 64 |
| Биология | 43 | 66 | 74 |
| История | - | 52 | 38 |
| География | 47 | - | - |
| Английский язык | - | 53 | - |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Обществознание | 46 | 57 | 52 |
| Литература | - | 34 | 49 |
| ИТОГО | 45,7 | 54,7 | 54,5 |
|  |

Средний балл результатов ЕГЭ по школе составил 54,5 баллов, что на 0,5 баллов ниже 2012-2013 учебного года. Анализируя данные за 3 года можно сказать об уменьшении среднего балла по предметам, за исключением биологии и литературы (средний балл увеличился на 8 и 15)

Следует обратить внимание на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками ОП. Были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам как на всероссийском уровне, так и на школьном уровне. Кроме этого администрацией школы, классным руководителем Артеменко Т.Н., была проделана большая работа по информированности и подготовке учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.

Таким образом, завершили среднее (полное) образование 20 выпускников.

**Итог**: В 2013-2014 учебном году администрацией осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах начального, среднего и старшего звена в 2013-2014 учебном году выполнены в полном объеме.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Методическая работа является важнейшим и необходимым направлением деятельности по обеспечению научной организации труда администрации, учителей-предметников и классных руководителей.

На 2013-2014 учебный год ставились цели и задачи:

Целью деятельности ШМС является создание условий (образовательной, ресурсно-методической среды) для непрерывного профессионального развития педагогических работников при решении актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности.

Задачи деятельности ШМС:

1. **Поиск, разработка и привлечение ресурсов для удовлетворения возникающих образовательных потребностей.**
2. **Создание условий для распространения педагогического опыта по различным направлениям в школе, через муниципальные базовые площадки, другие формы профессионального общения, дистанционные в том числе.**
3. **Развитие конкурсного движения как формы развития педагога.**
4. ***Количественная и качественная характеристика педагогического коллектива.***

 Количество преподавателей 39

* + Средний возраст – 47 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2013-2014 | % |
| Высшая | 2 | **5** |
| Первая | 23 | **59** |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | **26** |
| 2 квалификационная категория | 4 | **10** |

Анализ педагогических кадров по стажу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж  | Количество  | % |
| От 2 до 5 лет | 1 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 4  | 8,8 |
| От 10 до 20 лет | 12 | 26,4 |
| Свыше 20 лет | 22  | 48,4 |

Методические объединения:

- М/О учителей начальных классов (рук. Ульянова Г.В.)

- М/О учителей естественно-научного цикла (рук. Голова О.Н.)

- М/О учителей (рук. Третьякова Н.В.)

- М/О классных руководителей (рук. Игумнова О.А.)

- М/О учителей гуманитарного цикла (рук. Артеменко Т.Н.)

Методическая работа в школе ориентирована на самообразование и самосовершенствование, на формирование творческой активности, профессиональной компетентности педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осваиваемые знания, умения | Организационная форма, содержание деятельности |
| **1.** | Структура и содержание Стандарта.Концептуальные основы:* компетентностный и системно-деятельностный подходы;
* принцип критериального оценивания;
* «портрет выпускника основной школы»
 | лекцииобучающие семинарыОсмысление ФГОС второго поколения/ раздел «Общие положения» |
| **2.** | Три группы образовательных результатов.Содержание результатов:* Личностных;
* Метапредметных;
* Предметных.
 | лекцииобучающие семинарыОсмысление ФГОС второго поколения/ раздел «Требования к результатам» |
| **3.** | Общая характеристика ООП ООО, структура ООП и состав её разделов: целевого, содержательного, организационного. | обучающие семинарыОсмысление ФГОС второго поколения/ раздел «Требования к структуре ООП ООО» |
| **4.**  | Проектирование урока в условиях системно-деятельностного подхода. | рабочие группытехнологическая карта  |
| **5.** | Отчет. | рабочие группыоткрытый урок, технологическая карта урока, презентация, самоанализ урока |

В 2013-2014 учебном году 3 сотрудникам школы решением Главной (краевой) аттестационной комиссии присвоена первая квалификационная категория: Кулешова В.В. (учитель географии), Комаренко Л.А. (преподаватель-организатор ОБЖ), Парыгина М.А. (учитель русского языка и литературы*)*.

Повышение профессионального мастерства, обмен опытом осуществляется во время посещения курсов повышения квалификации, открытых уроков в рамках проведения предметных декад, во время проведения заседаний ШМО, педагогических советов, консилиумов, семинаров и других форм методической работы.

 Повышение квалификации (очно, дистанционно)+ семинары, тренинги

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Где проходил ПК | тема | Кол-во часов | результат |
| 1 |  Артеменко Т.Н. | 1. КИПК  | Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по литературе | семинар 18 ч. | Сертификат |
|  |  | 2. Педагогический университет «Первое сентября» | «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе» | 72 ч. | Удостоверение |
| 2.  |  Барыбина О.В.    | 1. МОБУ «СОШ № 4» | Основы гуманной педагогики  | первые городские педагогические чтения по гуманной педагогике  | Сертификат |
|  2. КК ИПК и ППРО |  Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе |  семинар 16 ч. | Сертификат |
| 3. ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА |  Принципы и методы педагогической коррекции в образовании детей с ОВЗ | межрегиональный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования работающих с детьми с ОВЗ в Республике Хакасия, в г. Минусинске, в южных районах Красноярского края |  Сертификат |
|  4. Педагогический университет «Первое сентября» |  1.Литературное чтение в системе учебников «Начальная школа 21 века»2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
|  3. | Борченко Т.П. |   |   |  |   |
|  4.  | Власова Н.Д. |  Педагогический университет «Первое сентября» |  Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. | обучение 72 ч. | Удостоверение |
| 5. | Ванак Ю.В. | 1. ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» | Теория и практика организации воспитательного процесса в современной школе» | курсы 72 ч. | Удостоверение |
| 2.Минусинский педагогический колледж им. А.С. ПушкинаМежрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | «Развитие стрессоустойчивости» | тренинг | Сертификат |
| 6. | Гавриченко М.В. | 1. Педагогический университет «Первое сентября» | «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе» | 72 ч. | Удостоверение |
| 7. | Голова О.Н. | 1. КИПК  | Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по химии | семинар 18 ч. |  |
| 8. | Дубоделова А.М. | 1. КИПК | Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с новым учебным планом (2013) обучения детей с ОВЗ | семинар 48 ч. | Сертификат |
|  |  |  2. Педагогический университет «Первое сентября» |  1. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов2. «Психологические факторы школьной успешности» |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 9. | Дроздова Г.В. | 1. Педагогический университет «Первое сентября» | «Школьные версии международных экзаменов по английскому языку»«Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС» | 72 ч.36 ч. | Удостоверение |
| 10. | Егоркина Н.Г. | 1. Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина | ФГОС НОО: содержание и технология введения | обучение 72 ч. | Удостоверение |
| 2.Москва Академкнига/учебник | Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения | семинар 16 ч. | Сертификат |
| 11. | Золотарева Н.В. | 1. Педагогический университет «Первое сентября» |  1. Педагогические технологии физического воспитания в современной школе.2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 12. | Захарова О.П. |  |  |  |  |
| 13. | Зуев Д.А. |  |  |  |  |
| 14. | Игумнова О.А. | КИПК | Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА по обществознанию | семинар 18 ч. | Сертификат |
| 15. | Карпова Л.П. |  |  |  |  |
| 16. | Кинцель Н.А. | 1. Минусинский педагогический колледж им. А.С. ПушкинаМежрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | 1. Причины суицидального поведения подростков, способы преодоления» | семинар | Сертификат |
| 2. Саморегуляция | семинар | Сертификат |
| 3. Консультирование в деятельности психолога, сопровождающего развитие одаренного ребенка | семинар | Сертификат |
| 4. Развитие стрессоустойчивости | семинар | Сетификат |
| 2. ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА | 1. Интеграция современных информационных технологий в процесс обучения как один из аспектов эффективного развития устной и письменной речи учащихся с ОВЗ | межрегиональный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования работающих с детьми с ОВЗ в Республике Хакасия, в г. Минусинске, в южных районах Красноярского края | Сертификат |
| . | Клейменова Л.В. | 1. КГАОУДПО (ПК) ККИПК | Деятельность куратора случая: содержание и технологии. | обучение 72 ч. | Удостоверение |
|  |  | 2. Педагогический университет «Первое сентября» |  1. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 18. | Клименкова Е.Ю. | Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина | ФГОС НОО: содержание и технология введения | обучение 72 ч. | Удостоверение |
| 19. | Комаренко Л.А. |  |  |  |  |
| 20. | Кулешова В.В. |  |  |  |  |
| 21. | Курагин Р.А. | 1. Педагогический университет «Первое сентября» |  1. Педагогические технологии физического воспитания в современной школе2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 22. | Курыпова С.А. |  |  |  |  |
| 23. | Липина Т.Н. |  |  |  |  |
| 24. | Лисовская О.В. |  1. КК ИПК и ППРО |  Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе |  семинар 16 ч. | Сертификат |
|  |  | 2. Педагогический университет «Первое сентября» | «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права»«Психологические факторы школьной успешности» |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 25. | Лукашова Л.В. | ИМО | 1. Сопровождение родителей детей «Группы» риска в условиях ОУ | семинар | сертификат |
|  |  | ИМО | 2.Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком, имеющим особые образовательные потребности | семинар-тренинг | сертификат |
|  |  | Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина | Технологические основы классно-предметной системы обучения КПСО | семинар | сертификат |
| 26. | Михайлова Н.М. |  1. Педагогический университет «Первое сентября» |  1. «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках физики»2 Психологические факторы школьной успешности» |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 27. | Мурзина Е.А. |  Педагогический университет «Первое сентября» |  Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. | обучение 72 ч. | Удостоверение (июнь) |
| 28. | Парыгина М.А. |  |  |  |  |
| 29. | Полетыкина М.Н. |  |  |  |  |
| 30. | Романенко О.А. |  1. Педагогический университет «Первое сентября» |  1.Литературное чтение в системе учебников «Начальная школа 21 века»2 Создание презентаций в программе PowerPoint |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 31. | Романюк Н.Г. |  |  |  |  |
| 32. | Семенова Т.М. | ИМО | 1. Сопровождение родителей детей «Группы» риска в условиях ОУ | семинар | сертификат |
|  |  | ИМО | 2.Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком, имеющим особые образовательные потребности | семинар-тренинг | сертификат |
|  |  | ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА | Мониторинг оптимизации процесса формирования орфографической зоркости у учащихся с ОВЗ | межрегиональный практико-ориентированный семинар | ссертификат |
| 33. | Скрипальщикова М.В. | 1. ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА | 1. Интеграция современных информационных технолоний в процесс обучения как один из аспектов эффективного развития устной и письменной речи учащихся с ОВЗ | межрегиональный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования работающих с детьми с ОВЗ в Республике Хакасия, в г. Минусинске, в южных районах Красноярского края | Сертификат |
|  | 2. Принципы и методы педагогической коррекции в образовании детей с ОВЗ |  | Сертификат |
| 34. | Станиславчик Н.Ф. | ИМО | 1. Сопровождение родителей детей «Группы» риска в условиях ОУ | семинар | сертификат |
|  |  | ИМО | 2.Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком, имеющим особые образовательные потребности | семинар-тренинг | сертификат |
|  |  | ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА | Мониторинг оптимизации процесса формирования орфографической зоркости у учащихся с ОВЗ | межрегиональный практико-ориентированный семинар | сертификат |
|  |  | 2.Москва Академкнига/учебник | Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения | семинар 16 ч. | Сертификат |
| 35. | Третьякова Н.В. | 1.Минусинский педагогический колледж им. А.С. ПушкинаМежрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | 1.«Развитие стрессоустойчивости» | тренинг | Сертификат |
| 2. Особенности работы с одаренными детьми учителей физической культуры | семинар | Сертификат |
|  |  | Педагогический университет «Первое сентября» | 1. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.2. Психологические факторы школьной успешности» |  Дистанционные курсы ПК 72 ч.36 ч. |  Удостоверение (сентябрь) |
| 36. | Ульянова Г.В. | 1. МОБУ «СОШ № 4» | Основы гуманной педагогики  | первые городские педагогические чтения по гуманной педагогике  | Сертификат |
|  |  | 2.Москва Академкнига/учебник | Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения | семинар 16 ч. | Сертификат |
| 37. | Улюмжеев А.В. | ФПКК «Восточно-сибирский региональный учебный центр профсоюзов» | «Молодежный совет – стратегия роста» | семинар 30 ч. | Сертификат |
| 38. | Царицына Л.М. |  Педагогический университет «Первое сентября» |  Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. | обучение 72 ч. | Удостоверение(июнь) |
| 39. | Чернова Г.Н. | 1. Педагогический университет «Первое сентября» | «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»«Психологические факторы школьной успешности» | 72 ч.36 ч. | Удостоверение |

На протяжении 2013-2014 учебного года педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

**«Проектирование урока в условиях системно-деятельностного подхода».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Предмет  | Класс | Тип разработки |
| 1. Дроздова Г.В. | Урок английского языка «Парк аттракционов» | 3 А | методическая разработка урока + памятки для работы над заданием |
| 2. Клейменова Л.В. | ИЗО «Архитектура города» | 8 А | методическая разработка урока |
|  3. Гавриченко М.В. |  Современные образовательные технологии как инструмент реализации системно-деятельностного подхода в период введения ФГОС |  8 А |  методические разработки уроков русского языка, литературы |
|  4. Ульянова Г.В. |  Из города букв в литературию. Праздник для первоклассников. | 1 А |  методическая разработка урока + презентация |
|  5. Третьякова Н.В. | Интергированный урок (физическая культура + окружающий мир» «Масленица» | 3 А |  методическая разработка урока |
|  6. Романенко О.А. | Проект «Готовимся ко дню космонавтики» | 2 Б |  методическая разработка проекта |
|  7. Артеменко Т.Н. | Урок-зачет по теме «Бессоюзные предложения» | 9 Б |  конспект урока, самоанализ + презентация |
|  8. Карпова Л.П. | Немецкий язык «Урок знакомства» | 2 | Урок-игра, конспект, анализ урока |
|  9. Игумнова О.А. | «Личность и мораль» | 9 Б | презентация + дискуссия |
| 10. Чернова Г.Н. | Мой дом – моя крепость. Британские дома. | 6 А |  конспект урока + презентацияоткрытый урок |
| 11. Липина Т.Н. | Моя любимая телевизионная программа. | 9 А | конспект урока |
| 12. Полетыкина М.Н. | «Тихая моя родина…» (стихи русских поэтов о родине, природе) | 7 А | конспект + презентация |
| 13.Парыгина М.А. | Обобщающий урок «Сложноподчиненное предложение» | 9 А | конспект урока |
| 14. Голова О.Н. 15. Дубоделова А.М. | Интегрированный урок-конференция «Спирты, их свойства. Влияние на организм человека» | 10 А  | конспект урока + презентация |
| 16. Михайлова Н.М.Голова О.Н. | Интегрированный урок «Электролиз как физико-химический процесс» | 11 А | открытый рок |
| 17. Царицына Л.М. | Урок – игра «Вперед математики» | 7 Б | открытый урок |
| 18. Кулешова В.В. | Урок-суд «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы общества» | 10 А | открытый рок |
| 19.Улюмжеев А.В. | Математическое лото – игра | 5-6  | открытое занятие |

**Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с промежуточными, обобщенными результатами, которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Обобщение и предъявление опыта на ШМО  | 1. Артеменко Т.Н.2. Гавриченко М.В.3. Игумнова О.А.4. Дроздова Г.В.5. Карпова Л.П.6. Голова О.Н.7. Кулешова В.В.8. Барыбина О.В.9.Дубоделова А.М.10. Улюмжеев А.В. | 26 % |
| 2. Обобщение и предъявление опыта на методических совещаниях, семинарах. | 1. Гавриченко М.В.2. Ульянова Г.В.3. Кинцель Н.А.4. Третьякова Н.В.5. Михайлова Н.М.6. Захарова О.П. | 15 % |
| 3. Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках ОУ(предметные недели, школьный этап конкурса «Учитель года», методическая тема ««Проектирование урока в условиях системно-деятельностного подхода».) | 1. Голова О.Н.2. Дубоделова А.М.3.Михайлова Н.М.4. Мурзина Е.А.5. Царицына Л.М.6. Кулешова В.В.7. Улюмжеев А.В.8. Дроздова Г.В.9. Третьякова Н.В.10. Романенко О.А.11. Ульянова Г.В.12. Семёнова Т.М.13. Станиславчик Н.Ф.14. Егоркина Н.Г.15. Клименкова Е.Ю.16. Артеменко Т.Н.17. Гавриченко М.В.18. Игумнова О.А.19. Полетыкина М.Н. | 49 % |
| 3. Обобщение и предъявление опыта на ГМО. | 1. Кулешова В.В.2. Комаренко Л.А.3. Парыгина М.А. | 8 % |
| 4. Обобщение и предъявление опыта на городских педагогических чтениях. | 1. Ульянова Г.В.2. Дроздова Г.В.3. Клейменова Л.В. | 8 % |

\* совместное **решение актуальных проблем на БМП** (по вопросам реализации ФГОС ООО);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БМП | 1. Артеменко Т.Н. 2. Кулешова В.В. 3. Барыбина О.В.4. Парыгина М.А.5. Голова О.Н.6. Мурзина Е.А.7. Царицына Л.М. | 18 % |
| Проведение открытого занятия в рамках программы «Горизонты познания» ГНО | Голова О.Н. | сертификат |
| Военно-патриотическое воспитание.БМП | Комаренко Л.А. | руководитель |
| Социально-активная школа | Лисовская О.В.Клейменова Л.В. | руководитель |

\* **проблемных семинаров – практикумов (межшкольные);**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. МОБУ «СОШ № 4» | Основы гуманной педагогики  | первые городские педагогические чтения по гуманной педагогике  | 4  | 10 % |
| 2. МОАУ «Гимназия № 1» |  ИОСО |  участие в 11 региональной конференции  | 4 | 10 % |
| 3. Единый День открытых дверей пилотных школ по введению ФГОС педагоги нашей школы посетили мероприятия в школах п. Шушенское, п. Быстрая, в СОШ №16 | День открытых дверей | Ведение ФГОС | 15 | 38 % |
| 4. ГУЧ КГСБОУ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА |  Принципы и методы педагогической коррекции в образовании детей с ОВЗ. |  межрегиональный практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов, узких специалистов, педагогов дополнительного образования работающих с детьми с ОВЗ в Республике Хакасия, в г. Минусинске, в южных районах Красноярского края | 9 | 23 % |
| 5.Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина  | 1. Причины суицидального поведения подростков, способы преодоления»2. Саморегуляция3. Консультирование в деятельности психолога, сопровождающего развитие одаренного ребенка4. Развитие стрессоустойчивости | Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | 4 | 10 % |
| 6. ИМО | 1. Сопровождение родителей детей «Группы» риска в условиях ОУ | семинар | 4 | 10 % |
| 7. КИПК  | Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по литературе, обществознанию, химии | семинар 18 ч. | 3 | 8 % |
| 8. КК ИПК и ППРО |  Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе |  семинар 16 ч. | 2  | 5 % |
| 9. КИПК | Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с новым учебным планом (2013) обучения детей с ОВЗ | семинар 48 ч. | 1 | 3 % |
| 10. Москва Академкнига/учебник | Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения | семинар 16 ч. | 3 | 8 % |

**\* обучающих тренингов;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Минусинский педагогический колледж им. А.С. ПушкинаМежрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми | «Развитие стрессоустойчивости» | тренинг | 4  | 10 % |
| 2.ИМО |  Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком, имеющим особые образовательные потребности | семинар-тренинг | 2 | 5 % |

**Курсы повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагогический университет «Первое сентября» | **72 ч****108 ч.** | **15** | **38 %** |
| 2. ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» | **72 ч.** | **1**  | **3 %** |
| 3. КГАОУДПО (ПК) ККИПК | **72 ч.** | **1** | **3 %** |
| 4. Минусинский педагогический колледж им. А.С. ПушкинаФГОС НОО: содержание и технология введения |  72 ч. | **2** | **6 %** |
|  |  | **19** | **49 %** |

Для формирования у учащихся необходимых навыков в школе систематически проводятся предметные олимпиады и различные конкурсы в целях адаптации учащихся к подобным мероприятиям, а также для выявления детей, способных качественно представлять образовательное учреждение.

**Успехи педагогов и учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ф.И.О. учителя | ФИО учащегося | класс | предмет | (Название)результат |
| 1 | Всероссийская олимпиада (школьный этап)  |   | 228 |  |  | 97 победителей210 призеров |
| 2 | Всероссийская олимпиада (городской этап) |   | 140 |  |  | 2 победителя12 призеров |
| Курыпова С.А. | Зараменская П.Новолоцкая Д.Орлова А. | 7 б | ОБЖ | победители |
| Ульянова Г.В. | Лебедев К. | 7 а | география | призер |
| Карпова Л.П. | Лебедев К. | 7 а | немецкий язык | призер |
| Мурзина Е.А. | Гаврикова А. | 11 | экономика | призер |
| Дубоделова А.М. | Лисовская Е. | 9 | биология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П. | Шульмина И. | 8 | технология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П | Непойранова Н.Лисовская Е. | 9 | технология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П | Сумбаева Е.Сляднева Т. | 10 | технология | призер |
| Зуев Д.А. | Белов Д. | 11 | технология | призер |
| Игумнова О.А. | Лисовская Е. | 9 | обществознание | диплом победителя |
| 3 | Олимпиады по предмету(Региональный уровень) | «Бельчонок-СФУ» | 3 |  |  | сертификаты участников |
| Игумнова О.А. | Лисовская Е. | 9 | обществознание | сертификат участника |
| 4 | Олимпиады по предмету(Федеральный уровень) |  |  |  |  |  |
| 5 | НПК (школьный этап) | 25 | 32 ученика,25 работ | 2-11 |  | сертификаты участников |
| 6 | НПК (городской этап) | ГНПК «Старт в науку» | 4 работы 5 учеников |  |  | 3 призера,сертификаты участников |
| Гавриченко М.В. | Москалева М., Смирнов М. | 8 а | литература | 2 место диплом |
| Дубоделова А.М. | Деревянко И. | 10 а | биология | 2 место диплом |
| Парыгина М.А. | Сафонова Е. | 9 а | русский язык | 3 место диплом |
| Романенко О.А. | Донова Е. | 2 б | окружающий мир | 2 место диплом |
| 7 | Городские конкурсы | Дроздова Г.В. | Орлова А.Проскурякова О. | 7 б | английский язык | сертификат участников |
|  | «Пушкиниана – 2014»  | Клейменова Л.В. | Шульмина И. | 8 | ИЗО | 2 место диплом |
|  | «Пушкиниана – 2014»  | Парыгина М.А. | Романенко С. | 7 а | литература | 1 место диплом |
| 8 | Региональные конкурсы |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный этап краевого слёта юных техников | Комаренко Л.А. | Рыжиков И. | 9 | Машиностроение. Системы и оборудование. | 1 место диплом |
|  | Региональный этап Всероссийской акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"  | Артеменко Т.Н. | Анашкина С., Усов А.Маркелова Е. | 11 | творческая работа | 2 место грамота |
| 9 | Федеральные конкурсы | «Русский медвежонок» | 45 | 2-11 | русский язык | сертификаты участников |
| Барыбина О.В. | Музычук Н. | 3 | русский язык | диплом победителя |
| «Родное слово» (осень)      |  | 45 | 2-11 |  | сертификаты участников |
| Гавриченко М.В. | Артеменко С. | 8 | русский язык литература | диплом 2 степени |
| Егоркина Н.Г. | Полуэктова П.Вахмина В.Амельянченко Н | 4 а | русский язык литература | диплом 2 степени |
| Романенко О.А. | Донова К. | 2 б | русский язык литература | диплом 2 степени |
|  | Ежова Н | 6 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Романенко О.А. | Новикова А.Васильев Р.Соцкая П. | 2 б3 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Клименкова Е.Ю. | Агеева А.Емельянова М. | 4 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Егоркина Н.Г. | Овчинникова НСелицкий В. | 4 а | русский язык литература | диплом 3 степени |
| «Родное слово» (весна) |  | 25 |  |  | сертификаты |
| Гавриченко М.В. | Кадочникова В.Артеменко С.Москалева М. |  |  | 2 место2 место3 место |
| Станиславчик Н.Ф. | Кружанова В. |  |  | 1 место |
| Романенко О.А. | Соцкая П.Васильев Р. |  |  | 2 место2 место |
| Барыбина О.В. | Артеменко Д.Цепильникова С.Фролова К. |  |  | 1 место3 место3 место |
|  | «Олимпус»   |  | 21 |  |  | сертификаты участников |
|  | "Кенгуру-математика для всех» |  | 25 | 2-4 | математика | сертификаты участников |
|  | Интернет-конкурс «Вокруг света за 30 дней»  |  | 3 |  |  | сертификаты участников |
| 10. | Заседания городского научного общества «Горизонты познания»  | 6 заседаний | 14 человек |  |  | сертификаты |
| 11. | Городской слет юных исследователей  |  | 4 |  |  | сертификаты 2 призовых места |
| 12. | КВН (городской эпат) | Ванак Ю.В. | Устишина М. | 9 |  | Мисс КВН |

* + продолжать проведение методических мероприятий и консультаций по разъяснению требований ФГОС (НОО, ООО);
	+ использовать в проведении методических совещаний новые формы, согласно требований ФГОС в рамках СДП);
	+ использовать потенциал инновационного ресурса педагогического коллектива, опыт педагогов школы по внедрению ФГОС на всех ступенях начального и основного общего образования;
	+ систематизировать систему мониторинга результатов ОП.
	+ организовать работу рабочей группы по продолжению создания программы ООП ООО для внедрения ее в ОП в 2014-2015г.
	+ организовать работу рабочей группы по построению урока в соответствии с идеями ФГОС в 2014-2015 году;
	+ организовать работу рабочей группы по внедрению современных образовательных технологий как инструмента реализации системно-деятельностного подхода.

**Работа с одаренными детьми.**

Выявление и поддержка талантливых детей- одно из основных направлений развития общего образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

В школе большое внимание в школе уделяется внеурочной занятости обучающихся через организацию работы секций и кружков, которые посещают учащиеся 1-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего учащихся | Занято в школе | % занятости всего |
| 2011-2012 | 507 | 43% | 70,4% |
| 2012-2013 | 490 | 49% | 81% |
| 2013-2014 | 464 | 39% | 70% |

 |

По полученным данным видно, что снизился % обучающихся в ДО на 11 % в связи нехваткой учебных кабинетов, обучающиеся начальной школы (2,3 классы) и среднего звена обучаются во вторую смену.

Учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ф.И.О. учителя | ФИО учащегося | класс | предмет | (Название)результат |
| 1 | Всероссийская олимпиада (школьный этап)  |   | 228 |  |  | 97 победителей210 призеров |
| 2 | Всероссийская олимпиада (городской этап)   . |   | 140 |  |  | 2 победителя12 призеров |
| Курыпова С.А. | Зараменская П.Новолоцкая Д.Орлова А. | 7 б | ОБЖ | победители |
| Ульянова Г.В. | Лебедев К. | 7 а | география | призер |
| Карпова Л.П. | Лебедев К. | 7 а | немецкий язык | призер |
| Мурзина Е.А. | Гаврикова А. | 11 | экономика | призер |
| Дубоделова А.М. | Лисовская Е. | 9 | биология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П. | Шульмина И. | 8 | технология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П | Непойранова Н.Лисовская Е. | 9 | технология | призер |
| Захарова О.П.Борченко Т.П | Сумбаева Е.Сляднева Т. | 10 | технология | призер |
| Зуев Д.А. | Белов Д. | 11 | технология | призер |
| Игумнова О.А. | Лисовская Е. | 9 | обществознание | диплом победителя |
| 3 | Олимпиады по предмету(Региональный уровень) | «Бельчонок-СФУ» | 3 |  |  | сертификаты участников |
| Игумнова О.А. | Лисовская Е. | 9 | обществознание | сертификат участника |
| 4 | Олимпиады по предмету(Федеральный уровень) |  |  |  |  |  |
| 5 | НПК (школьный этап) | 25 | 32 ученика,25 работ | 2-11 |  | сертификаты участников |
| 6 | НПК (городской этап) | ГНПК «Старт в науку» | 4 работы 5 учеников |  |  | 3 призера,сертификаты участников |
| Гавриченко М.В. | Москалева М., Смирнов М. | 8 а | литература | 2 место диплом |
| Дубоделова А.М. | Деревянко И. | 10 а | биология | 2 место диплом |
| Парыгина М.А. | Сафонова Е. | 9 а | русский язык | 3 место диплом |
| Романенко О.А. | Донова Е. | 2 б | окружающий мир | 2 место диплом |
| 7 | Городские конкурсы | Дроздова Г.В. | Орлова А.Проскурякова О. | 7 б | английский язык | сертификат участников |
|  | «Пушкиниана – 2014»  | Клейменова Л.В. | Шульмина И. | 8 | ИЗО | 2 место диплом |
|  | «Пушкиниана – 2014»  | Парыгина М.А. | Романенко С. | 7 а | литература | 1 место диплом |
| 8 | Региональные конкурсы |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный этап краевого слёта юных техников | Комаренко Л.А. | Рыжиков И. | 9 | Машиностроение. Системы и оборудование. | 1 место диплом |
|  | Региональный этап Всероссийской акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"  | Артеменко Т.Н. | Анашкина С., Усов А.Маркелова Е. | 11 | творческая работа | 2 место грамота |
| 9 | Федеральные конкурсы | «Русский медвежонок» | 45 | 2-11 | русский язык | сертификаты участников |
| Барыбина О.В. | Музычук Н. | 3 | русский язык | диплом победителя |
| «Родное слово» (осень)      |  | 45 | 2-11 |  | сертификаты участников |
| Гавриченко М.В. | Артеменко С. | 8 | русский язык литература | диплом 2 степени |
| Егоркина Н.Г. | Полуэктова П.Вахмина В.Амельянченко Н | 4 а | русский язык литература | диплом 2 степени |
| Романенко О.А. | Донова К. | 2 б | русский язык литература | диплом 2 степени |
|  | Ежова Н | 6 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Романенко О.А. | Новикова А.Васильев Р.Соцкая П. | 2 б3 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Клименкова Е.Ю. | Агеева А.Емельянова М. | 4 б | русский язык литература | диплом 3 степени |
| Егоркина Н.Г. | Овчинникова НСелицкий В. | 4 а | русский язык литература | диплом 3 степени |
| «Родное слово» (весна) |  | 25 |  |  | сертификаты |
| Гавриченко М.В. | Кадочникова В.Артеменко С.Москалева М. |  |  | 2 место2 место3 место |
| Станиславчик Н.Ф. | Кружанова В. |  |  | 1 место |
| Романенко О.А. | Соцкая П.Васильев Р. |  |  | 2 место2 место |
| Барыбина О.В. | Артеменко Д.Цепильникова С.Фролова К. |  |  | 1 место3 место3 место |
|  | «Олимпус»   |  | 21 |  |  | сертификаты участников |
|  | "Кенгуру-математика для всех» |  | 25 | 2-4 | математика | сертификаты участников |
|  | Интернет-конкурс «Вокруг света за 30 дней»  |  | 3 |  |  | сертификаты участников |
| 10. | Заседания городского научного общества «Горизонты познания»  | 6 заседаний | 14 человек |  |  | сертификаты |
| 11. | Городской слет юных исследователей  |  | 4 |  |  | сертификаты 2 призовых места |
| 12. | КВН (городской этап) | Ванак Ю.В. | Устишина М. | 9 |  | Мисс КВН |

Анализируя работу педагогов дополнительного образования, нужно отметить, то занятия проводились регулярно. Они с детьми принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| детская общественная организация «Наше время» | КВН (рук. Петрова Ю.В.) |
| Акции -акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;-акция «Молодежь выбирает спорт»;-сохраним лес от пожара;-поздравь ветерана с победой; | Городской фестиваль школьных команд КВН- 3 место |

В рамках гражданско-патриотического направления работал музей «Память» (рук. О.А. Игумнова). В рамках деятельности музея организовывались Уроки мужества, организовывались встречи с ветеранами ВОВ и труда. Учащиеся активно принимали участие в исследовательской работе «Мое Красноярье», Фестиваль школьных музеев, краевой конкурс на лучшее знание истории края.

На базе школьного музея работает волонтерский отряд «Добродеи». Традиционным стало проведение акции «Ветеран», в рамках которой ведется работа с ветеранами нашего микрорайона: учащиеся школы оказывают посильную помощь ветеранам, систематически поздравляют их с праздниками**.**

Учащиеся приняли участие в краевой социальной акции «Великие люди- Великой Победы »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия  | Дата проведения | Количество участников | Ответственные исполнители |
| Составление списков ветеранов и вдов ВОВ, проживающих по микрорайону школы | до 23.04 | 10 | Игумнова О.А., руководитель школьного музея |
| Изготовление поздравительных открыток для ветеранов |  01.04-25.04 | 150 | Ванак Ю.В., педагог- организатор |
| Вручение поздравительных открыток для ветеранов | 05.05-08.05 |  | Игумнова О.А., руководитель школьного музея |
| Участие в шествии «Бессмертный полк» | 09.05 | 20 | Ванак Ю.В., педагог- организатор |

В рамках акции Обелиск учащиеся начальной школы изготовили открытки для ветеранов и вдов ВОВ и поздравили их с праздником Победы. 447 учащихся, 26 педагогов, 18 родителей вышли в городские скверы (им. В. Ленина, П. Щетинкина). Очистили их от прошлогодней травы, сухих веток. с 05.05-07.05 в МОБУ СОШ №3 прошли уроки мужества, встречи с ветеранами (А. Сергеенко, А Шляпиным) в библиотеке семейного чтения. Учащиеся читали стихи о войне, познакомились с рассказами А. Митяева «Землянка». Дети вручи ветеранам подарки и цветы. Учащиеся с удовольствием пришли поздравить Е. А. Шляпина, с двойным праздником. Евгения Афанасьевич рассказа ребятам о своих подвигах, медалях.

В течение учебного года функционировал физкультурно-спортивный клуб «Геркулес (17.11.2012г, Приказ № 486), руководитель клуба - Третьякова Наталья Владимировна, учитель физической культуры МОБУ «СОШ №3».

Основной целью деятельности физкультурно – спортивного клуба является  широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

 Через деятельность ФСК реализуются следующие образовательные программы: «Школа здоровья», «Спортивные игры», «ОФП». Образовательные программы дополнительного образования прошли экспертизу и утверждены методическим советом школы

В ФСК занимается 88 человек, из них 88 –учащиеся 1-11 классов (это составляет 27% от общего количества учащихся школы),

В клубе работают 3 тренера (учителя физической культуры школы).

Руководители спортивных секций постоянно работают над формированием у детей двигательной активности, совершенствуют их физическое здоровье. Приняли участие в городских, краевых спортивных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Уровень проведения** | **Результат**  | **Кол-во** **участ-ов** | **Ф.И.О. учителя, готовившего детей** |
| 1 | День здоровья  | школьный |  | 5-11 классы214 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А.Комаренко Л.А. |
| 2 | Олимпийский урок | школьный |  | 5-7 классы138 человек(450 человек) | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А.Ванак Ю.В.Клейменова Л.ВЛипина Т.Н.Романюк Н.Г. |
| 3 | Всероссийская межпредметная олимпиада по ОБЖ | школьный |  |  | Скрипальщикова М.В.Комаренко Л.А. |
| 4 | Всероссийская межпредметная олимпиада по физической культуре | школьный |  | 218 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 5 | «Президентские состязания» | школьный |  | 459 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 6 | Товарищеские встречи по волейболу | школьный |  | 9-11 классы30 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 7 | Первенство города по футболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» в рамках программы «Одаренные дети» | муниципальный | **м.гр – 2 место**ст.гр – 9 место | 21 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 8 | Первенство города по осеннему кроссу среди учащихся общеобразовательных школ | муниципальный | 9 место | 58 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 9 | Первенство города по кроссовой эстафете среди школьников в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» по программе «одаренные дети» | муниципальный | мл.гр- 9 местоср.гр-6,8 местост.гр- 6,7 место | 35 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 11 | Военизированная игра «Зарница» среди общеобразовательных школ | муниципальный | 8 место | 10 человек | Комаренко Л.А. |
| 12 | Всероссийская межпредметная олимпиада по ОБЖ | муниципальный |  |  | Скрипальщикова М.В.Комаренко Л.А. |
| 13 | Всероссийская межпредметная олимпиада по физической культуре | муниципальный |  | 30 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 14 | Открытое первенство ДЮСШ по мини-футболу с участием общеобразовательных школ г. Минусинска | муниципальный | 9 место | 10 человек | Золотарева Н.В. |
| 15 | Первенство города по волейболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | 9 место | 12 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 16 | Соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | 8 место | 4 человека | Курагин Р.А. |
| 17 | Лично-командное первенство города Минусинска по настольному теннису в рамках Губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Не приняли участие | - |  |
| 18 | Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | муниципальный |  | 411 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А.Ванак Ю.В.Клейменова Л.В.Артеменко Т.Н. |
| 19 | VII Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений администрации г.Минусинска- дартс | муниципальный | 8 место | 4 человека | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 20 | VII Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений администрации г.Минусинска- шахматы | муниципальный |  | 2 человека | Третьякова Н.В.  |
| 21 | Соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки» среди учащихся общеобразовательных школ г.Минусинска в рамках краевого проекта «школьная спортивная лига» ГПЦ «Одаренные дети г.Минусинска» 2011-2013г.г. | муниципальный | 7 место | 9 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 22 | VII Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений администрации г.Минусинска- шашки | муниципальный |  | 2 человека | Третьякова Н.В.  |
| 23 | VII Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений администрации г.Минусинска- настольный теннис | муниципальный |  | 2 человека | Третьякова Н.В.  |
| 24 | VII Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений администрации г.Минусинска- стрельба из пневматической винтовки | муниципальный | 7 место | 2 человека | Курагин Р.А. |
| 25 | Открытое первенство МОБУ ДОД ДЮСШ по прыжкам в длину с разбега среди учащихся | муниципальный |  | 5 человек | Золотарева Н.В. |
| 26 | Первенство города по баскетболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» в рамках программы «одаренные дети» | муниципальный | 8 место | 16 человек | Курагин Р.А.Третьякова Н.В. |
| 27 | Массовый легкоатлетический пробег «Познай себя» | муниципальный |  |  | Третьякова Н.В. .Курагин Р.А. |
| 28 | Первенство города по легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных школ | муниципальный | 9 место | 49 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 29 | Лично-командное первенство города по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» | муниципальный |  | 22 человека | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 30 | Лично-командное первенство города в рамках краевого проекта «Президентские состязания» | муниципальный |  | 16 человек | Третьякова Н.В. Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 31 | Первенство города по волейболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» в рамках программы «Одаренные дети» | муниципальный |  | 8 человек | Золотарева Н.В.Курагин Р.А. |
| 32 | Первенство города по шахматам среди школьных команд | муниципальный | 8 место | 3 человека | Курагин Р.А. |

Говоря о воспитательной работе в школе, нельзя не сказать о работе классных руководителей. Они творчески подходят к своей работе, стараются заинтересовать детей. Учащихся 1-8 классов посещают секции и кружки дополнительного образования; 9-11 классы – факультативы по предметам, элективные курсы в ОУ.

Классные руководители тесно поддерживают отношения с библиотекой им. А. Гайдара, посещают тематические мероприятия в музее им. Н. Мартьянова, ходят в картинную галерею, участвуют в мероприятиях разного уровня.

В этом учебном году классные руководители 1-4 классов усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни, нравственное воспитание учащихся. К воспитательной работе в классе привлекались родители. Для учащихся и родителей проведен цикл спортивных мероприятий «Мама, папа, я –спортивная семья».

Работа классных руководителей среднего и старшего звена направлена на формирование гражданской активности учащихся. Ребята приняли участие в городских мероприятиях: правовые уроки, экскурсии на предприятия города, краевые уроки.

Большое внимание классные руководители уделяли духовно-нравственному развитию личности через организацию экскурсий в музей им. М.Н. Мартьянова, картинную галерею, минусинский театр. Совместно с ЦСПСиД организован цикл уроков для учащихся

С целью определения результатов воспитательной деятельности, психологического климата в классе классными руководителями проведена диагностическая работа:

Уровень воспитанности и нравственности детей начальной школы у 86% учащихся высокий, и только 7% низкий,

Также у учащихся 1-4 классов высокая мотивация учения- 83 %, у 17 %- отрицательное отношение к школе.

У 68% учащихся среднего звена уровень воспитанности и нравственности высокий. У 90% учащихся сформировано положительное отношение к школе, преобладающий мотив учения познавательный – у 55% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, активная жизнь, семья, признание.

У учащихся старшего звена уровень воспитанности и нравственности высокий у 60%, преобладающий мотив учения познавательный – у 67% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, любовь, материальное благополучие, признание.

Показатели мотива учения, ценностные ориентации учащихся не изменились.

Психологический климат в классном коллективе 70% учащихся 5-11 классов считают благоприятным.

Классным руководителям необходимо усилить работу, направленную на повышения мотивации к обучению. Включить в план работ с классом мероприятия на сплочения классного коллектива, улучшению психологического климата в коллективе.

Сравнивая данные с 2012-2013 учебным годом можно сказать, что учащихся 1-11 классов уровень воспитанности и нравственности стал на 17 % выше.

При определении отношения учащихся средней ступени к вредным привычкам 78% высказали отрицательное отношение, 27 % -терпимое, и только 9 %- отнеслись к ним положительно.

По результатам диагностики учащихся видно, что классные руководители усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

**Сохранение и укрепление здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся – 450 чел (из них 236 чел.-бесплатно).

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа по профилактике ППБ, ДД.

С целью совершенствования системы обучения учащихся мерам пожарной безопасности, предупреждение пожаров и умений действовать при пожарах в школе организована дружина юных пожарных «Искра» (рук. Комаренко Л.А.). ДЮП работала в соответствии с намеченным планом. В течение года все запланированные реализованы. Активом ДЮП организована экскурсия в минусинскую пожарную часть, работа агитбригады среди младших и др.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение детей дорожно-транспортной дисциплины. Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводили инструктажи по ПДД при движении учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории. В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. Для учащихся 1-9 классов педагогом-организатором и преподавателем организатором ОБЖ проводились конкурсы рисунков по правилам дорожного движения: «Знатоки дорожных правил», «Переходим улицу».

 Один раз в четверть с учащимися 1-8 классов проводит занятия инспектор ГИБДД. Занятия организуются по возрастным группам: 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. Запланированные мероприятия все реализованы.

**Информация по проведенным мероприятиям МОБУ «СОШ №3»за 2013-2014уч. год**

1. **Открытые уроки по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | время проведения | количество учащихся | приглашённые |
|  «Основы безопасности в период летних каникул» с показом техники и снаряжения.  | 24.04 | учащихся-150, педагогов- 8чел | ПЧ-11 ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю; ЦГКУ «Спасатель» ГИМС (Петров А.В., Иванов Д.Е.) |

**2.Мероприятия по снижению числа лесных пожаров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | количество участников | ответственные |
| Классные часы, беседы «Соблюдения правил пожарной безопасности в быту, в школе» | 498 | Лисовская О.В., заместитель директора по ВР |
| Инструктажи с по ГО ЧС с работниками ОУ | 67 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Тренировочная эвакуация | 465 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| выставление информации на сайт ОУ «Памятка по пожарной безопасности» |  | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Уроки безопасности | 476 | Лисовская О.В., заместитель директора по ВР |

**3.Акция «Антитеррор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | время проведения | количество участников | ответственные |
| занятия в рамках уроков ОБЖ: **Что такое терроризм** | 10.04-1204 | 180 | Ульянова Г.В., руководитель ШМО |
| **Остановим терроризм** | 15.04 | 90 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| **История подвига**  | 16.4 | 123 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |

**4.Уроки в рамках краевой социальной акции «Пешеход- на переход»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | время проведения | количество участников | ответственные |
| Классные часы «Дорога говорит» | 20.03 | 460 | Игумнова О.А., руководитель ШМО |
| Распространение памяток | 20.03-10.04 | 460 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| выставление информации на сайт«Пешеход обязан» | 24.03 |  | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

В течение 2013-2014 год не зафиксировано случаев детского травматизма на дорогах.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы ПДД и ДДТТ на следующий 2014 -2015 учебный год: запланировать профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

**Анализ работы СПС**

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

* диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
* профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
* защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
* работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
* организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в ГОВД, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей.

Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

По данным в школе на 2013 -2014 учебный год:

* многодетных семей - 45, в них воспитывается 141 ребенок;
* малообеспеченных семей -112, количество детей в этих семьях-118;
* под опекой - 14 детей;
* на учете в ОДН поставлено 5 несовершеннолетних;
* на внутри школьном 5 учащихся
* на учете в СОП 5 семей (Мильбергер, Верхотуровы, Ярлыкова, Полех, Купцов, Куликова) на конец года 11 ( Верхотуровы, Ульяновы, Петрова, Горбенко, Сафонов, Санников, Сукачёв, Бубенко, Глухих, Акимов). снято с учета в течение года СОП - 5 семей (Полех, Купцов, Куликова, Ярлыкова, Мильбергер);
* за невыполнение родительских обязанностей состоит в СОП 5 семей (Верхотуровы, Ульяновы, Глухих, Петрова, Бубенко), в том числе за распитие спиртных напитков и отсутствие личного примера 4 семьи (Верхотуровы, Ульяновы, Глухих, Петрова);
* на учете в ОДН на начало года состояло 2 несовершеннолетних (Полех Р., Купцов Н.), снято с учета в течение года 2 несовершеннолетних (Полех Р., Купцов Н.), поставлено 5 несовершеннолетних:

 -Горбенко Н.- совершение общественно-опасного деянии, однако не подлежит уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность 9ч.2 ст. 158 УК РФ (кража чужого имущества);

- Сафонов И.- обвинение в совершении преступления,

- Санников Р. – уход из дома,

- Сукачёв Д.- совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (употребление алкоголя)

- Шимохин А. – употребление насвая.

* на внутришкольном учете на начало года стояло 10 человек, на конец года 5 (Белозеров А., Савина О., Муллабаев Р., Серветников А., Касаткин А.)

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. Из диаграммы видно, что уменьшилось число детей состоящих на ВШУ, но увеличилось количество учащихся поставленных на учет в ОДН (один ребенок прибыл из гимназии – Санников Роман).

Классным руководителям, социальному педагогу необходимо усилить работу направленную на профилактические мероприятия по предотвращения совершения правонарушений.

С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам совместно с инспекторами ОДН Календа Н.З. и Гордеевым Н.Н. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С учащимися проведены беседы (во всех классах) о необходимых действиях при находке сотового телефона. С подростками 5- 9 классов проведены профилактические беседы и разъяснены статьи 115 и 116 УК РФ, ст. 1.4.ЗКК, ст. 5.35 КоАП РФ. На общешкольном родительском собрании инспектор ОДН Календа Н.З. разъяснила эти статьи родителям (официальным представителям) учащихся.

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, инспектором ОДН УВД проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

 В результате работы учащиеся данной категории уроки без уважительной причины не пропускали, 63% учащихся заняты в дополнительном образовании.

За учебный год проведено 17 заседаний совета профилактики (9 плановых и 8 внеплановых) и 3 совета примирения, где рассматривалось 67 случаев. На заседаниях совета профилактики детям, родителям, педагогам специалистами школы и инспектором ОДН давались рекомендации для налаживания ситуации в семье или в школе, для выравнивания поведенческих отклонений.

Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных формах учета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % занятости в ДО |
| ОДН | 5 | 60% |
| СОП | 5 | 100% |
| ВШУ | 5 | 90% |

В рамках профилактической акции «Подросток» большая работа организации летней занятости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % охвата орг. Формами летнего отдыха |
| ОДН | 5 | 90% |
| СОП | 5 | 100% |
| ВШУ | 5 | 89% |

4 ребенка из малообеспеченных семей получили бесплатные путевки в летний оздоровительный лагерь «Елочка».

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН УВД, КДН и ЗП, Центром помощи семье и детям, учреждениями ДО.

 С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно плану совместной работы с ОДН, ГИБДД в школе проведены следующие мероприятия:

* Родительская конференция,
* Советы профилактики,
* рейды в семьи учащихся «группы риска»,
* профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на учете ОДН и педагогическом учете,
* совместные родительские собрания «Ответственное родительство- залог благополучия здоровой семьи»,
* проведение бесед по пропаганде безопасности дорожного движения,
* проведение классных часов: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» 1-5 класс, «Если мои права нарушены» 6-9 класс, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 7-9 класс, «Школа личной безопасности» и др.

Учащиеся принимают активное участие в профилактических акциях «Помоги пойти учиться», «За здоровый образ жизни», «Мы против насилия», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактике употребления наркотических веществ в течение года велась совместная работа социального педагога, учителей, со специалистами учреждений города. В рамках этой работы проводилась совместная акция «Молодежь выбирает жизнь!»:

* 180 учащихся приняли участие в Интернет уроке «Имею право знать»
* 78 учащихся 7-8 классов приняли участие в анкетировании «Твое отношение к наркотикам, алкоголю, курению»
* 50 человек стали участниками видео-урока «Есть такая тема» (профилактика девиантных форм поведения и пропаганда ЗОЖ). Урок проведен совместно с мед.психологом МБУЗ «Детская поликлиника» О.В. Пушиной.
* 97 учащихся 2-7 классов приняли участие в проекте по выпуску буклета «Черная трава забвения»
* 67 учащихся приняли участие в интерактивном уроке «Тур соединяющий сердца» подготовленном совместно с ОКСТиМП Минусинского района в рамках проекта «Танцуй ради жизни».
* со 105 учащимися 8-11 классов проведены лекции и беседы «Вредные привычки, как от них избавиться», «Мифы о слабых наркотиках».
* с 81 учащимся 5-7 классов проведен цикл бесед «Как себя вести, если тебе предложили наркотики»

За данный учебный год учащихся употребляющих наркотические вещества не выявлено.

В течение года осуществлялся систематический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, ежеквартально составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С первого сентября 2013 года в школе обучалось 15 опекаемых детей. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Опекаемые проходили медицинские обследования. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. В течение года на контроле стояли такие учащиеся как Санников Р.- 6 «б», Сафонов И. – 7 «в», Чупиков И.- 7 «в», Туревич Д.- 8 «а», Дударев Е. – 5 «б».

С родителями также проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Организованы родительские собрания совместно с классными руководителями и психологом школы на темы: «Компьютерная зависимость», «Воспитание ненасилием», «Агрессия детей ее причины и предупреждения», «Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних».

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Таким образом, необходимо:

* усилить работу, направленную на нравственное воспитание учащихся среднего и старшего звена;
* продолжить работу по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
* активизировать деятельность классных руководителей и классных коллективов по участию во всевозможных конкурсах и проектах на школьном, муниципальном, краевом, федеральных уровнях;
* использовать разнообразные формы работы с родителями по привлечению их к участию в жизни класса, школы.

**Анализ работы школьной ПМПК.**

Работа ПМПк была построена в соответствии целью и задачами поставленными на 2013-2014 учебный год:

*Цель:*

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленное на свободное личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

- оказать помощь детям, испытывающим трудности психологической или социально-психологической природы в выявлении и профилактике этих трудностей;

- оказать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям;

- создать условия, благоприятствующие обучению и психическому развитию учащихся;

- оказать психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в ситуации эмоционального дискомфорта.

Школьная ПМПк работала в соответствии с планом и были достигнуты следующие результаты:

1. 10 учащихся прошли городскую ПМПк, из них 8 ученикам определена дальнейшая программа обучения (специальная общеобразовательная адаптированная программа для детей VII вида), 2 ученика получили рекомендации по дальнейшему сопровождению процесса обучения;
2. В течении года 25 учащихся занимались с логопедом;
3. Осуществлялась систематическая работа психолога (диагностика учащихся, психологическая поддержка родителей, занятия с учениками);
4. Социальный педагог посещала семьи детей.

Итак, за 2013 -2014 учебный год все ученики, родители которых обратились за помощью в школьную ПМПк получили рекомендации по дальнейшей программе обучения. На 2014 -2015 учебный год школьная ПМПк запланировала 14 учащихся в возрасте от 7 до 10 лет для определения дальнейшего маршрута обучения.

Выводы:

В основном поставленные задачи на 2013-2014 год педагогическим коллективом выполнены.

Школа стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно- целевыми установками. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, планомерно работает над проблемами здоровья школьника, его успешной социализацией.

На основе проведённого анализа разработан проект плана работы школы на 2014-2015 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

им. А.С. Пушкина»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

им. А.С. Пушкина»

ПЛАН (ПРОЕКТ) РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД