***Психологическая готовность ребенка к школе***

***Что это такое?***

 Под «готовностью к школе» понимаются не только знания и умения, но и их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы , хотя уровень их развития может быть разным.

 Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это- мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень зрительно-моторной координации.

 Мотивационная готовность- это наличие у детей желания учиться. Однако не следует путать желание пойти в школу и желание УЧИТЬСЯ.

 Стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности составляют «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности школьника.

 Интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких -то сформированных знаний и умений ( чтение, счет), главное- наличие у него более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя».

 Волевая готовность- это не только умение выполнять школьные правила, но и умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит учитель. Ему нужно понять, принять задание учителя, подчинив ему свои желания и побуждения, т.е. ребенок должен уметь сосредоточиться на инструкцию взрослого.

 Зрительно-моторная координация- это согласованные действия глаз и руки. Важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую дает им глаз. Например, многим детям рисовать по памяти легче, чем с натуры, так как в последнем случае внимание раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаз и рук.