**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения - это создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной

программы основного общего образования;

* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в

соответствие с требованиями Стандарта;

* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов

достижения целевых ориентиров в системе условий;

* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной

дорожной карты.

1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина"**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина" укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают 33 учителя. Обновление коллектива происходит ежегодно на 2-3%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности.

**Кадровое обеспечение, педагогический стаж, квалификационные категории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2012-2013  (36 чел.) | % | 2013-2014  (39 чел.) | % | 2014-2015  (33 чел.) | % |
| Высшая | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 6 |
| Первая | 20 | 56 | 23 | 59 | 22 | 67 |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 28 | 10 | 26 | 6 | 18 |
| 2 квалификационная категория | 4 | 11 | 4 | 10 | 3 | 9 |

**Анализ педагогических кадров по стажу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | Количество  2012-2013 | % | Количество  2013-2014 | % | Количество  2014-2015 | % |
| От 2 до 5 лет | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 4 | 11 | 4 | 10 | 2 | 6 |
| От 10 до 20 лет | 12 | 33 | 11 | 28 | 9 | 27 |
| Свыше 20 лет | 20 | 56 | 23 | 59 | 21 | 64 |

* 90% учителей имеют высшее образование
* 82% учителей имеют квалификационные категории, наблюдается положительная динамика показателя

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Руководитель ОУ** | | | | |
| *Курыпова*  *Светлана Александровна* | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование, «Менеджмент», стаж работы 28 лет |
| **Заместители руководителя** | | | | |
| *Кулешова*  *Вера*  *Владимировна* | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование, стаж работы 14 лет |
| *Лисовская*  *Ольга*  *Викторовна* | высшее педагогическое образование, стаж работы 15 лет |
| *Белова*  *Ольга*  *Васильевна* | высшее экономическое образование, стаж работы 29 лет |
| **Учителя** | | | | |
| *Полетыкина*  *Марина*  *Николаевна*  *(русский язык и литература)* | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее педагогическое  образование, стаж работы 31 год |
| *Царицына*  *Любовь*  *Михайловна*  *(математика)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 27 лет |
| *Дубоделова Альбина*  *Михайловна*  *(биология)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 18 лет |
| *Золотарева*  *Нина*  *Владимировна*  *(физическая культура)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 12 лет |
| *Третьякова Наталья Владимировна*  *(физическая культура)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 22 года |
| *Дроздова*  *Галина*  *Викторовна*  *(иностранный язык)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 15 лет |
| *Клейменова Людмила Викторовна*  *(изобразительное искусство)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 29 лет |
| *Гаер*  *Ирина Александровна (музыка)* |  | среднее профессиональное образование, стаж работы 6 лет |
| *Голова*  *Ольга Николаевна* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 38 лет |
| *Игумнова Ольга Алексеевна (история, обществознание)* |  | высшее образование, стаж работы 40 лет |
| *Чернова Галина Николаевна (иностранный язык)*  *Карпова Людмила Петровна (иностранный язык)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 30 лет  высшее педагогическое образование, стаж работы 37 лет |
| *Михайлова Наталья Михайловна*  *(математика, физика)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 34 лет |
| *Улюмжеев Артем Владимирович*  *(математика, информатика)* |  | высшее педагогическое образование, стаж работы 3год |
| **Педагог-организатор** | | | | |
| *Ванак*  *Юлия*  *Васильевна* | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж работы 7 лет |
| **Социальный педагог** | | | | |
| *Клейменова Людмила Викторовна* | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж работы 29 лет |
| **Учитель-логопед** | | | | |
| *Скрипальщикова Марина*  *Васильевна* | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж работы 21 год |
| **Педагог-психолог** | | | | |
| *Кинцель*  *Наталья*  *Алексеевна* | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», стаж работы 35 лет |
| **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.** | | | | |
| *Комаренко Леонид Антонович.* | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики, стаж работы 44 года |
| **Библиотекарь** | | | | |
| *Гавриченко Марина Владимировна* | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее профессиональное педагогическое образование, стаж работы 32 года |
| **Лаборант** | | | | |
| *Ладынина Мария Анатольевна* | следит за исправным состояниемлабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов |  | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | высшее профессиональное педагогическое образование, стаж работы 41 год |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Итоги аттестации педагогических работников МОБУ "СОШ №3" за последние три года.**

**План-график повышения квалификации работников муниципального образовательного бюджетного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина" в условиях введения Стандарта 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должности педагогическихработников** | **ФИО** | **Сроки/формы повышения квалификации и тематика** | | | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2014** | **Ноябрь-**  **Декабрь**  **2014** | **Январь-март**  **2015** | **Апрель-июнь**  **2015** |
| **Руководитель, заместители** | 1. Курыпова С.А. |  |  | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
| 2. Кулешова В.В. |  | Участие в разработке муниципальных проектов. "Стратегия развития г. Минусинска"  Ноябрь 2014 | 1. "Финансово-экономическая деятельность ОУ"  Февраль 2015 (72 ч.)  ККИПК  2. Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 | "Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО"  ТГПУ (108 ч.)  Апрель 2015 |
| 3. Лисовская О.В. | 1. «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права»  «Психологические факторы школьной успешности»  Педагогический университет «Первое сентября» сентябрь 2014 г. (108 ч.) | 1. «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.)  2. Участие в разработке муниципальных проектов. "Стратегия развития г. Минусинска"  Ноябрь 2014 | 1. Участие во VII Всероссийской научно-методической конференции "Современная дидактика и качество образования"  Февраль 2015  2. Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
| 4. Барыбина О.В. | 1. 1.Литературное чтение в системе учебников «Начальная школа 21 века»  2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС. Педагогический университет «Первое сентября» сентябрь 2014 г. (108 ч.)  2. Участие в работе муниципальной методической площадки "Обеспечение готовности ОУ к реализации ФГОС на этапе ОО по критерию: система методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО"  Октябрь 2014 | 1. Участие во Всероссийском конкурсе "Предметный словарь педагога"  Ноябрь 2014  2. Участие в разработке муниципальных проектов. "Стратегия развития г. Минусинска"  Ноябрь 2014 | 1. "Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"  ТГПУ (108 ч.)  Февраль 2015  2. Участие во VII Всероссийской научно-методической конференции "Современная дидактика и качество образования"  Февраль 2015  3. Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
| **Учителя** | 5. Лукашова Л.В. |  |  | 1. "Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"  ТГПУ (108 ч.)  Февраль 2015  2. Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
|  | 6. Улюмжеев А.В. | Участник ОМП "Искусство отношений" для молодых педагогов ОУ |  | 1. "Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности на уроках информатики в соответствии с требованиями ФГОС"  ТГПУ (108 ч.)  Февраль 2015  2. "Подготовка экспертов предметной комиссии по информатике и ИКТ по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ"  ККИПК март 2015 |  |
|  | 7. Семенова Т.М. |  | "Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС"  ККИПК сентябрь-ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 8. Шиловская С.Н. |  | "Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС"  ККИПК сентябрь-ноябрь 2014 (72 ч.) | Участник вебинара "Планирование современного урока: модели, этапы и планы"  ОАО "Издательство "Просвещение"" Москва январь 2015 |  |
|  | 9. Третьякова Н.В. | 1. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.  2. Психологические факторы школьной успешности»  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) |  | 1. Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015  2. Участник городского профессионального конкурса педагогических работников "Лучший педагогический работник г. Минусинска"  Февраль 2015 | "Механизмы формирования и развития УУД"  ТГПУ (108 ч.)  Апрель 2015 |
|  | 10. Дроздова Г.В. |  | 1.«Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.)  2. Аттестация на 1 кв. категорию | 1. Участник городского профессионального конкурса педагогических работников "Лучший педагогический работник г. Минусинска"  Февраль 2015 |  |
|  | 11. Голова О.Н. | Участник муниципальной методической площадки "Система условий, обеспечивающих повышение качества выполнения олимпиадных заданий по биологии, химии, обществознанию"  Октябрь 2014 |  | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
|  | 12. Игумнова О.А. | Участник муниципальной методической площадки "Методы подготовки и проведения дискуссионных учебных занятий"  Октябрь 2014 |  |  |  |
|  | 13. Дубоделова А.М. | 1. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов  2. «Психологические факторы школьной успешности»  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 14. Золотарева Н.В. | 1. Педагогические технологии физического воспитания в современной школе.  2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС.  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 15. Клейменова Л.В. | 1. Руководитель ОМП "Использование проектных методов обучения при построении урока в рамках ФГОС"  2. 1. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»  2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) | 1. «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.)  2. Диплом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе "Радуга проектов"  Ноябрь 2014  3. Аттестация на 1 кв. категорию | "Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности на уроках ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС"  ТГПУ (108 ч.)  Февраль 2015 |  |
|  | 16. Чернова Г.Н. | «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»  «Психологические факторы школьной успешности»  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 17. Михайлова Н.М. | 1. 1. «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках физики»  2 Психологические факторы школьной успешности»  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 18. Романенко О.А. | 1.Литературное чтение в системе учебников «Начальная школа 21 века»  2 Создание презентаций в программе PowerPoint  Педагогический университет «Первое сентября»  сентябрь 2014 г. (108 ч.) |  | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
|  | 19. Ульянова Г.В. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 |  |
|  | 20. Полетыкина М.Н. |  | 1. «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.)  2. Аттестация на 1 кв. категорию |  |  |
|  | 21. Царицына Л.М. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 22. Гаер И.А. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 23. Парыгина М.А. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 24. Гавриченко М.В. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 25. Карпова Л.П. |  | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) |  |  |
|  | 26. Артеменко Т.Н. |  |  | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 | "Механизмы формирования и развития УУД"  ТГПУ (108 ч.)  Апрель 2015 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должности педагогических работников** | | **ФИО** | | **Сроки/формы повышения квалификации и тематика** | | | | | | | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2014** | | **Ноябрь-**  **Декабрь**  **2014** | | **Январь-март**  **2015** | | **Апрель-июнь**  **2015** | |
| **Педагог-организатор** | | 1. Ванак Ю.В. | | Теория и практика организации воспитательного процесса в современной школе»  ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»  ( 72 ч.) | | 1. Аттестация на 1 кв. категорию | |  | |  | |
| **Педагог-психолог** | | 1. Кинцель Н.А. | |  | |  | | Участие во II городских Педагогических чтениях "Гуманная педагогика. Опыт реализации"  Март 2015 | | "Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО"  ТГПУ (108 ч.) апрель | |
| **Социальный**  **педагог** | | 1. Клейменова Л.В. | | Руководитель ОМП "Использование проектных методов обучения при построении урока в рамках ФГОС" | | 1.«Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.)  2. Диплом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе "Радуга проектов"  Ноябрь 2014  3. Аттестация на 1 кв. категорию | | "Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности на уроках ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС"  ТГПУ (108 ч.)  Февраль 2015 | |  | |
| **Учитель логопед** | | 1. Скрипальщикова М.В. | |  | | "Технологии организации работы логопеда" (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. и др.)  ККИПК (72 ч.)  Ноябрь-декабрь 2014 | |  | |  | |
| **Библиотекарь** | | 1. Гавриченко М.В. | |  | | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) | |  | |  | |
| **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности** | | 1. Комаренко Л.А. | |  | | «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»  ИДО и ПК КГПУ им. В.П. Астафьева  Ноябрь 2014 (72 ч.) | |  | |  | |

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС** | | | |
| 1 | Включение плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей основной школы | сентябрь2014г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
| 2 | Проведение методических совещаний с педколлективом: | в течение года | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | ФГОС ООО как система обязательных требований | январь 2014 г | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Требования к условиям реализации основной образовательной программы | февраль 2014 г. | Кулешова В.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников | август 2014г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Ознакомление с нормативной базой по аттестации педагогических работников (приказ от 07.02.2011 № 202 МО НО) | август 2014г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Консультации для педагогических работников, проходящих квалификационные испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | в течение года 2014-2015 г.г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Рабочая программа учителя: как нормативный документ в педагогической практике учителя | январь 2014 г. | Кулешова В.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России | февраль 2014 г. | Лисовская О.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Программа формирования УУД | февраль 2014 г | Кулешова В.В.  Зам.директора по УВР |
|  | ФГОС: внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе. | апрель 2014 г. | Лисовская О.В.  Зам.директора по УВР |
| 3 | Проведение методических совещаний, семинаров в рамках ШМО для учителей 5 –х классов | в течение 2014-2015 гг. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка в ходе реализации ФГОС ООО | 2014 -2015 г. | Лисовская О.В.  Зам.директора по УВР  Кинцель Н.А.  психолог  Клейменова Л.В.  социальный педагог |
|  | Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учётом ФГОС ООО | январь 2015 г. | Лисовская О.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Культура здорового и безопасного образа жизни - основа жизнедеятельности человека | февраль 2015г. | Лисовская О.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Содержание ФГОС ООО в рамках построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся | январь 2015 г. | Кулешова В.В.  Зам.директора по УВР  Дубоделова А.М.  руководитель социально-психологической службы |
|  | Формирование УУД – показатель гармоничного развития личности | февраль 2015 г. | Кулешова В.В.  Зам.директора по УВР |
|  | Особенности работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО | февраль 2015 г | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
| 4 | Подготовка и проведение педсоветов: |  |  |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов по освоению основной образовательной программы | март 2014 г. | Заместители дир. по УВР |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: от понимания теории к практике» | апрель 2014г. | Заместители дир. по УВР |
| 5 | Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий: | в течение 2014-2015 учебного года | Заместители директора по УВР |
|  | Общественная презентация рабочих программ по предметам, программ дополнительного образования | апрель-июнь 2015г. | Заместители директора по УВР |
|  | Проведение открытых уроков по использованию технологии личностно - ориентированного и деятельностного подходов в обучении | апрель 2015г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
| 6 | Организация работы по самообразованию педагогов | сентябрь 2014 г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС ООО | ноябрь, 2014г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |
|  | Отчеты по самообразованию педагогов в рамках перехода на ФГОС ООО | апрель, 2015г. | Барыбина О.В., зам. директора по УВР |

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов** | | | |
| **№ п\п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| Личностные качества | | | |
|  | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия  для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | * умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
|  | Интерес к внутреннему  миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не  просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической  деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все  аспекты педагогической деятельности | * умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умения выяснить индивидуальные предпочтения   (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;   * умение построить индивидуализированную   образовательную программу;   * умение показать личностный смысл обучения с учетом   индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
|  | Открытость к  принятию других позиций, точек зрения  (неидеологизированное  мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | * убежденность, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
|  | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию  педагога в глазах обучающихся | * ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодежи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
|  | Эмоциональна  устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет  эффективность владения классом. | * в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций |
|  | Позитивная  направленность на  педагогическую  деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.  Определяет позитивную направленность на педагогическую  деятельность | * осознание целей и ценностей педагогической деятельности, * позитивное настроение, * желание работать, * высокая профессиональная самооценка |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
|  | Умение перевести тему  урока в  педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию  «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
|  | Умение ставить  педагогические цели и  задачи сообразно  возрастным и  индивидуальным  особенностям  обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * знание возрастных особенностей обучающегося; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * знания возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
|  | Компетентность в  педагогическом  оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить  субъектную позицию в образовании | * знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение (применение) различными методами оценивания |
|  | Умение превращать  учебную задачу в  личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * знание интересов учащихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре, * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| Информационная компетентность | | | |
|  | Компетентность в  предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является  предпосылкой установления личностной значимости учения | * знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
|  | Компетентность в  методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой  личности | * знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно-ориентированных методов образования; * наличие своих «находок» и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения. |
|  | Компетентность в  субъективных условиях  деятельности (знание учеников и учебных  коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | * знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности. |
|  | Умение вести  самостоятельный поиск  информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий  предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
|  | Умение разработать  образовательную  программу, выбрать  учебники и учебные  комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на  основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать  образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами  целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога  учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ:   а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;  б) по материальной базе, на которой должны  реализовываться программы;  в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.   * обоснованность используемых образовательных программ. * участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. * участие работодателей в разработке образовательной программы. * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. * обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | Умение принимать  решение в различных  педагогических  ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   1. Как установить дисциплину; 2. Как мотивировать академическую активность; 3. Как вызвать интерес у конкретного ученика; 4. Как обеспечить понимание и т.д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели. * знание не типичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления. |
| Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
|  | Компетентность в  установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества,  способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный  настрой педагога | * знание обучающихся; * компетентность в целеполагании * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
|  | Компетентность в  обеспечении понимания  педагогической задачи  и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или  умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала | * знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
|  | Компетентность в  педагогическом  оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет  процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с  самооценкой педагога. | * знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
|  | Компетентность в  организации  информационной  основы деятельности  обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью  в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации | * свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи) |
|  | Компетентность в  использовании  современных средств и  систем организации  учебно-воспитательного  процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
|  | Компетентность в  способах умственной  деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.**

*Уровни психолого-педагогического сопровождения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

*Основные формы сопровождения*

экспертиза

диагностика

консультирование

просвещение

профилактика

развивающая работа

коррекционная

работа

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения*

психолого-педагогическая

поддержка участников

олимпиадного

движения

мониторинг

возможностей и

способностей

обучающихся

сохранение и

укрепление

психологического

здоровья

обеспечение

осознанного и

ответственного выбора

дальнейшей

профессиональной

сферы деятельности

формирование

ценности здоровья и

безопасного образа

жизни

выявление и

поддержка детей

с особыми

образовательными

потребностями

развития экологической

культуры

формирование

коммуникативных

навыков в

разновозрастной среде

и среде сверстников

выявление и

поддержка

одаренных детей

дифференциация и

индивидуализация

обучения

поддержка детских

объединений и

ученического

самоуправления

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников учреждения:

• фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***учреждение*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*— на основе* *договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт*выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

«Оценка материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии | Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации |
|  | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | 19 /19 | до 2020 г. |
|  | лекционные аудитории; | нет |  |
|  | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; | нет |  |
|  | необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | частично | до 2020 г. |
|  | наличие выхода в Интернет  ADSL и телефонная линия, беспроводная линия | да |  |
|  | обновление компьютерного класса | да | до 2020 г. |
|  | наличие и обновление сайта | да | постоянно в течение года |
|  | увеличение количества образовательных ресурсов и подключение их к локальной сети | да | ежегодно |
|  | увеличение количества современного компьютерного оборудования:  -проекторов  -интерактивных досок  -ноутбуков  -нетбуков  -планшетных компьютеров | 19/19  19/6  19/17 | ежегодно |
|  | наличие и обновление медиатеки | 1/1 | ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие | меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | частично | доработка |
| УМК по предмету (прописаны в перечне программно-методического обеспечения ООП - федеральный уровень, региональный компонент) | имеется | обновление |
| Дидактические и раздаточные материалы по предмету - (в папке «Паспортизация кабинетов») | имеется | обновление |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета (в папке «Паспортизация кабинетов)  ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства (материально-техническая база) | имеется | систематическое пополнение и обновление |
| Учебно-практическое оборудование (в папке «Паспортизация кабинетов») | имеется |  |
| Оборудование (мебель): (в балансовой ведомости) | имеется |  |
| Компоненты  оснащения  методического  кабинета  основной  школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | частично | доработка |
| Базы данных:  программно-методическое обеспечения основной образовательной программы (федеральный уровень)  программно-методическое обеспечение основной образовательной программы (Региональный компонент и компонент ОУ)  -перечень учебников и учебных пособий, имеющихся в наличии в соответствии с перечнем РФ  -база обеспеченности учебно-методическими пособиями по каждому предмету (паспортизация кабинетов)  перечень ЭОР в рамках ФГОС ООО на сайтах[http://fcior.edu.ru/,](http://fcior.edu.ru/)<http://school-collection.edu.ru/> | имеется | обновление |
| Материально-техническое оснащение:  Балансовая ведомость  «Паспортизация кабинетов» | имеется |  |

Школа расположена в типовом здании, где предусмотрен необходимый объём санитарно-гигиенических условий. Проектная мощность здания - 600 человек. Реальная наполняемость 475 человек. В учреждении 19 учебных кабинетов общей площадью 2929м2.

Площадь кабинетов в среднем составляет 48 кв. м. Помещения светлые, уютные, эстетично оформленные, что обеспечивает комфортную среду обучающихся. Классы оборудованы современной мебелью, классными досками, дополнительным освещением. Температурный режим при нормальной работе котельной соответствует нормативам 18-240 С. Кабинеты повышенной опасности (информатики и физики, химии и биологии) обеспечены инструкциями безопасности.

В школе 1 кабинет информатики с доступом в Интернет, оборудованный современной мебелью: компьютерными столами, ученическими стульями, современной компьютерной техникой в количестве 10 шт. Все имеющиеся компьютеры в школе объединены в локальную сеть, что позволяет вести электронный документооборот и обеспечивает возможность обучающимся получать качественные знания по информатике и ИКТ в полной мере. Доступ к использованию интернет - ресурсов свободный, согласно циклограмме работы кабинета. Оборудована медиатека.

Библиотека размещается на первом этаже, площадь - 47,4м2 с читальным залом площадью 29,5 м2 . Общий фонд книг – 11073 экземпляров, из них учебников - 5823 экземпляра. Поступление учебников для реализации ФГОС за 2010-2014 учебный год - 1703 комплектов. В целом, обеспеченность учебника федерального уровня близка к 100%.

Имеется актовый зал – 98,8 м2, оборудованный экраном, проектором.

Технологическая оснащенность учреждения:

* Количество персональных компьютеров - 22;
* Используются в учебном процессе – 22
* Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 30
* Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 30
* Число ноутбуков – 17
* Компьютерный класс - 1;
* 9 принтеров, 3 сканера, 4 ксерокса, 2 модема;
* 2 телевизора, 1 видеомагнитофон, 2 DVD;
* 15 мультимедиа проектора, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр;
* Доска интерактивная, 6

В школе имеется спортивный зал, 2 спортивные площадки.

Обеспеченность учебным оборудованием для выполнения обязательного минимума содержания образования по физической культуре по всем разделам учебной программы на всех ступенях обучения составляет 100%.

Список спортивного оборудования и инвентаря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество |
|  | Волейбольные стойки | 2 |
|  | Стол для тенниса | 2 |
|  | Канат для лазания | 1 |
|  | Велотренажер | 1 |
|  | Сетка волейбольная | 1 |
|  | Мостик подкидной | 1 |
|  | Баскетбольный мяч | 13 |
|  | Волейбольный мяч | 18 |
|  | Футбольный мяч | 5 |
|  | Лыжи | 25 |
|  | Палки лыжные | 25 |
|  | Ботинки лыжные | 25 |
|  | Конь гимнастический | 1 |
|  | Козел гимнастический | 1 |
|  | Кольцо гимнастическое | 1 |
|  | Мат гимнастический | 3 |
|  | Перекладина гимнастическая | 1 |
|  | Перекладина гимнастическая | 1 |
|  | коньки | 6 |
|  | Обручи гимнастические | 10 |
|  | Стойка для прыжков в высоту | 1 |
|  | Кольцо для баскетбола | 2 |
|  | Щит баскетбольный | 2 |
|  | Медицинбол | 6 |
|  | Медицинский диск | 1 |
|  | Стенка шведская | 1 |
|  | Теннис настольный | 2 |
|  | Ракетки | 8 |
|  | Скакалки | 15 |
|  | Гири | 4 |
|  | Секундомер | 2 |
|  | Свисток | 2 |
|  | Штанга | 1 |
|  | Гантели | 2 |
|  | Граната | 3 |
|  | Мяч гимнастический | 2 |
|  | Мяч резиновый с рожками | 2 |
|  | Дартс с дротиками | 2 |
|  | Бадминтон | 4 |
|  | Волан | 5 |
|  | Учебники для физической культуре 1-4 кл | 12 |
|  | Учебники для физической культуре 5-9 кл | 12 |
|  | Учебники для физической культуре 10-11 кл | 15 |

Справочная, учебно-методическая литература:

Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов». Автор В.И.Лях. Москва, 2009г.

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, о чем имеется санитарно-эпидемиологическое заключение. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником от поликлиники ЦРБ г. Минусинска. Медицинский кабинет площадью 27,8м

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Количество |
|  | Медицинский столик со стеклянной крышкой: | 2 |
|  | а) со средствами для оказания неотложной помощи | 1 |
|  | Холодильник | 1 |
|  | Умывальная раковина | 1 |
|  | Ведро с педальной крышкой | 1 |
|  | Весы медицинские | 1 |
|  | Ростомер | 1 |
|  | Тонометр с детской манжетой | 1 |
|  | фонендоскоп | 1 |
|  | Жгут резиновый | 4 |
|  | Шприцы одноразовые с иглами: 2,0, 5,10 куб. | по5 |
|  | Пинцет | 1 |
|  | Термометр медицинский | 20 |
|  | Ножницы | 2 |
|  | Грелка резиновая | 2 |
|  | Пузырь для льда | 1 |
|  | Лоток почкообразный | 5 |
|  | Шпателя одноразовые | 40 |
|  | Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей) | 1 |
|  | Лампа кварцевая портативная | 1 |
|  | Плантограф деревянный | 1 |
|  | Облучатель | 1 |
|  | Облучатель медицинский переносной | 1 |
|  | Оправа пробная унив | 1 |
|  | Осветитель Ротта | 1 |
|  | Стул медицинский | 6 |
|  | Шкаф медицинский | 4 |
|  | Бикс | 2 |
|  | Емкость ЕДПО | 3 |
|  | Кушетка | 1 |
|  | Полихромическая таблица | 1 |
|  | Термоконтейнер | 1 |
|  | Набор линз | 1 |
|  | Спирометр | 1 |
|  | Аппарат для венозного давления | 1 |

Охват питанием. В школе организовано горячее питание, охват 100%. Приготовление пищи осуществляется в школе работниками ОАО "Славянка", по контракту. Питание школьников осуществляется в специально оборудованном помещении, в соответствии с требованиями СанПИНов, рассчитанном на 120 посадочных мест

В целях обеспечения противопожарной и противодиверсионной безопасности в школе установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещение.

**Модель аналитической таблицы**

«Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/имеющееся в наличии | Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации |
| Технические средства: | | | |
|  | мультимедийный проектор и экран | 5\1 | до 2015 |
|  | принтер монохромный | 5\2 | до 2015 |
|  | принтер цветной | 1\0 | до 2015 |
|  | фотопринтер | 1\0 | до 2015 |
|  | цифровой фотоаппарат | 1\1 | до 2015 |
|  | видеокамера | 1\1 | до 2015 |
|  | графический планшет | 0\1 | до 2015 |
|  | сканер | 5\2 | до 2015 |
|  | микрофон | 4\2 | до 2015 |
|  | музыкальная клавиатура | 1\0 | до 2015 |
|  | оборудование компьютерной сети | 1\1 | до 2015 |
|  | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 1\0 | до 2015 |
|  | цифровые датчики с интерфейсом | 1\0 | до 2015 |
|  | устройство глобального позиционирования | 5\0 | до 2015 |
|  | цифровой микроскоп | 15\0 | до 2015 |
|  | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 1\0 | до 2015 |
| Программные инструменты: | | | |
|  | операционные системы и служебные инструменты | 2\2 | до 2015 г. |
|  | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | 1\1 | до 2015 г. |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 1\0 | до 2015 г. |
|  | инструмент планирования деятельности | 1\0 |  |
|  | графический редактор для обработки растровых изображений | 1\0 | до 2015 г. |
|  | графический редактор для обработки векторных изображений | 1\0 | до 2015 г. |
|  | музыкальный редактор | 1\0 | до 2015 г. |
|  | редактор подготовки презентаций | 2\2 | до 2015 г. |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: | | | |
|  | разработка планов, дорожных карт | имеется |  |
|  | Заключение договоров | имеется |  |
|  | Подготовка распорядительных документов учредителя | в разработке | до 2015 |
|  | Подготовка локальных актов образовательного учреждения | в разработке | до 2015 |
| Отображение образовательного процесса в информационной среде: | | | |
|  | размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта) | нет |  |
|  | размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | имеется |  |
|  | Размещаются творческие работы учителей и обучающихся | частично | до 2015 |
|  | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | имеется |  |
|  | Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция) | имеется |  |
| Компоненты на бумажных носителях | | | |
|  | Учебники (органайзеры) | имеются |  |
|  | Рабочие тетради (тетради-тренажеры) | частично | до 2015 |
|  | Компоненты на CD и DVD: | частично | до 2015 |
|  | Электронные приложения к учебникам | частично | до 2015 |
|  | Электронные наглядные пособия | частично | до 2015 |
|  | Электронные тренажеры | частично | до 2015 |
|  | Электронные практикумы | частично | до 2015 |