Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2015-2016 учебный год.

Наш доклад содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашего Учреждения. Мы познакомим вас с традициями, условиями обучения, образовательными программами, достижениями Учреждения за последний год. Мы адресуем эту информацию родителям наших учеников, учредителю, общественности, органам местного самоуправления

**Общая характеристика МОБУ « СОШ №3»**

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина», МОБУ « СОШ №3».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Минусинск.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным ИФНС России № 10 по Красноярскому краю.

Лицензия серия РО № 038584, регистрационный номер 6625-л от 13.09. 2012 года. Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

-общеобразовательная программа начального общего образования;

- общеобразовательная программа основного общего образования;

- общеобразовательная программа среднего общего образования;

- дополнительное образование детей и взрослых:

- профессиональное обучение.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 000006 от 11 апреля 2012 года, действительно до 11 апреля 2024 года.

Юридический адрес: Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул.Штабная,26.

Телефоны:8 (39132) 2-04-93, 2-17-07.

Адрес электронной почты: shkola3@minusa.r

**Цель:**

Создание интегрированного образовательного пространства как комплекса условий способствующих становлению нравственно-воспитанного мыслителя, любящего свою Родину.

**Задачи:**

**В области обновления образовательных стандартов**

обеспечить доступность качественного образования;

обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации ФГОС НОО, преемственности ФГОС НОО и ООО;

продолжить методическое и информационное сопровождение процесса введения ФГОС ООО;

обеспечить реализацию ФГОС ООО.

**В области развития системы поддержки талантливых детей**

внедрять педагогические технологии, обеспечивающие достижения планируемых результатов ФГОС;

повысить результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года;

осуществлять системно- деятельностный подход в учебно - воспитательном процессе;

освоить и разработать новые формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся.

**В области сохранения здоровья детей**

применять в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;

продолжить мониторинг физического развития и здоровья обучающихся;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

разработать план мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни;

организовать работу с родителями по проблемам семейного воспитания.

**В области развития кадрового потенциала**

организовать прохождение курсов повышения квалификации, использовать возможность дистанционного обучения на курсах повышения квалификации;

повышать процент аттестованных педагогических работников на 1, высшую квалификационную категорию;

совершенствовать систему методической работы в Учреждении,.

В работе с учащимися Учреждение руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Анализ подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями.

Цель анализа итогов работы Учреждения – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива Учреждения за 2015-2016 учебный год.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 45 минут.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 34 учебных недель в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Базисный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2–х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ полного (среднего) образования. Базисный учебный план полного (среднего) образования для 10-11 класса ориентирован на 34 учебных недель в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план Учреждения для 6-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана2004 года, Закона Красноярского края (с изменениями) от 30.06.2011 № 12-6054, Приказа МО и науки РФ (с изменениями в БУП 2004) от 03.06.2011 №1994, 1-4 классов Приказа МО и науки РФ по ФГОС НОО от 26.11.2010 №1241, 5 классов Приказа МО и науки РФ по ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897, изменения в приказ от 29.12.2014 г. №1644

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план Учреждения предусматривают выполнение государственной функции Учреждения – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы Учреждения на каждой ступени обучения.

В процессе реализации УВП большое внимание уделяется созданию медико-психолого-педагогических и социальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Важно владеть информацией о социальном составе родителей учащихся, так как данный фактор необходимо учитывать при определении направлений работы с участниками образовательного процесса для обеспечения наиболее эффективного взаимодействия с социумом.

**Социальный состав родителей обучающихся школы**

**в 2015-2016 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | служащ. | рабочие | сфера обслужия | коммерч. структ. | военно-служащие | временно  не работ. | домо-хозяйки | пенсион. |
| 1-11 кл. | 20% | 18% | 10% | 15% | 3% | 8% | 22% | 4% |
| 35% | 14% | 13% | 12% | 2% | 6% | 17% | 1% |

Задача Учреждения- более активно привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях по различным направлениям: учебно-воспитательное, художественно-эстетическое, спортивно-массовое и так далее.

В 2015-2016 учебном году обучалось 435обучающихся в 20 классах-комплектах, из них в школе 1 ступени – 179 человек, в школе 2 ступени – 220 человек, в школе 3 ступени – 36 человек.

В 1 смену – 9 классов-комплектов, во 2 смену – 11 классов-комплектов. Работало 3 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели – 1 классы, шестидневной недели – 2-11 классы.

Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – 12 человек, 4 ребенка обучались на дому по специальному расписанию, скорректированному с учетом пожеланий родителей, все учащиеся успешно закончили учебный год.

Работа педагогического коллектива Учреждения направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад в 9,11 классах по математике.

С целью обеспечения более успешного завершения учебного года систематически проводится профилактическая работа, в первую очередь по отношению к учащимся, показывающим более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР и ВР, классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

**1. Общие качественные показатели.**

Качество знаний составило 42,5%, успеваемость 100%. Анализ статистических данных по итогам года выявил увеличениекачественных показателей за 2 года на 4%.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-5 классов отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта, 6-11 классов требованиям образовательного стандарта.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило:

2-11 классы –27 человек – (6%), из них:

* 2-4 классы - 6 человек (1%),
* 5-9 классы - 12 человек (3%),
* 10-11 классы - 9 человек (2%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает уменьшение количества отличников на 1%.

Количество ударников составило:

2-11 классы –138 человек – (35%), из них:

* 2-4 классы –58 человек (14%),
* 5-9 классы –66 человек (17%),
* 10-11 классы - 14 человек (3%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает увеличение количества ударников на 5%.

Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 3 человека, с одной «3» – 19 человек. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, математике, английский язык.

Вывод: в 2015-2016 учебном году необходимо обратить внимание учителей на учащихся, закончивших учебный год с одной «4» и «3», с целью организации индивидуальной работы с учащимися для повышения качества образования.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей.

На основании итогов 2015-2016 учебного года целесообразно решение следующих задач:

* оказать помощь учащимся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
* мотивировать к обучению учащихся 1-11 классов:
* обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний;
* сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах различных уровней;
* обеспечить качественную предпрофильнуюподготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после обучения в Учреждении, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2015-2016 учебный год**

Анализируя данные по количеству пропусков можно отметить, что в сравнении с 2014-2015 учебным годом произошло их сокращение на732дня. Тем не менее, количество пропусков за учебный год остается высоким, причины различны: низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей несовершеннолетних). В течение учебного года администрация Учреждения, классные руководители вели контроль за посещением уроков учащимися, посещали семьи учащихся совместно с социальным педагогом, проводились Совет профилактики, Административные часы.

В таблице представлен анализ пропусков уроков учащимися за 2015-2016 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Полугодие** | **Пропущено всего** | **Пропущено по болезни** | **Пропущено по уважительной причине** | **Пропущено без уважительной причины** |
| дней | дней | дней | дней |
| 1 | **I** | 131 | 125 | 0 | 6 |
| 2 | **II** | 213 | 201 | 0 | 12 |
| 5 | **Итого: за 2015-2016 учебный год** | 344 | 326 | 0 | 18 |

При отчете по посещаемости учащихся учебных занятий выявлено следующее количество пропусков учащимися – 344 дня, из них:

* по болезни - 326 дней (94%),
* без уважительной причины 18 дней (6%),

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2015-2016 учебный год**

**в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

Представленный мониторинг пропусков уроков показал их снижение:

* на – 772 дня, из них:
* по болезни –на 737 дней
* по уважительной причине на – 53 дня

Произошло увеличение пропусков без уважительной причины на 18 дней (Санников Роман, учащийся 7б класса)

Таким образом, в мониторинге отражено количество пропущенных учебных дней учащимися Учреждения в сравнении с прошлым годом, где прослеживается положительная динамика, уроки учащиеся пропускают меньше, что говорит о своевременном реагирования на отсутствие ученика.В 2016-2017 учебном году социальному педагогу, классным руководителям продолжить контроль посещаемости уроков.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п. 3 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2015-2016 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

**ШКОЛА 1 СТУПЕНИ**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года.

Задачами начального общего образования являются:

воспитание и развитие обучающихся;

овладение чтением, письмом, счётом, основными простейшими навыками самоконтроля, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение детей в 1-классе проводят с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры;

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

продолжительность уроков не более 35 минут в 1 полугодии, не более 45 минут во 2 полугодии;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах учащиеся обучаются по 6 дневной учебной неделе.

Обучение в школе 1 ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования школьного компонентов, развивающего обучения и индивидуального подхода к обучающимся.

Программы, реализуемые в начальной школе нашего образовательного учреждения: «Школа России» под редакцией Плешакова (2Б,3Б,4А), «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1А, 4Б), Перспективная начальная школа, под редакцией Чуракова(1Б, 2А, 3А). В прошедшем учебном году в школе 1 ступени действовал БУП, соответствующий ФГОС НОО (1-4 классы)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов представлена часами использующимися на формирование учебных достижений.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы I ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы I ступени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в**  **следующий**  **класс** |
| **1 – 4 классы** | **1 – 4 классы** |
| 11 | 2014-2015 | 100% | 42% | 100% |
| 22 | 2015-2016 | 100% | 47% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года I ступени**

Качество успешности учащихся по сравнениюс 2014-2015 годом увеличилось на 5%,100% учащихся переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на I ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам I ступени за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 100 | 46 | 100 | 53 |
| Литературное чтение | 100 | 78 | 100 | 83 |
| Математика | 100 | 62 | 100 | 66 |
| Окружающий мир | 100 | 76 | 100 | 78 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 71 | 100 | 75 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 69 | 100 | 40 |
| ИТОГО | 100 | 67 | 100 | 65 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам I ступени за 2015-2016учебный год**

**в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2014-2015 учебным годом, который показал:

* по русскому языкуповысилось-на 7%
* по литературному чтению повысилось - на 5%
* по математике повысилось - на 4%
* по окружающему миру повысилось – на 2%
* по иностранному языку (английский язык) повысилось - на 4%, по немецкому языку снизилось на 29%

**Результаты мониторинга образовательных достижений**

**учащихся 4-х классов.**

В рамках построения системы оценки качества образования, на основании приказа Управления по образованию администрации г. Минусинска проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по читательской грамотности, групповому проекту. По русскому языку, математике и окружающему миру проведены всероссийские проверочные работы

**Оценка индивидуальных достижений учащихсяпо итоговой работе**

**«Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Вся работа (общий балл) | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | Уровни достижений (% учащихся) | |
| Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Достигли базового уровня (включая повышенный) | Достигли повышенного уровня |
| 2014-2015 | 4а | 75,69% | 78,47% | 83,33% | 56,25% | 100% | 54,17% |
| 4б | 59,90% | 57,97% | 66,85% | 48,91% | 86,96% | 4,35% |
| 2015-2016 | 4а | 72,22% | 84,71% | 67,12% | 67,06% | 100% | 35,29% |
| 4б | 78,21% | 80,00% | 76,10% | 78,72% | 100% | 46,15% |

**Сводный анализ оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе**

**«Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Вся работа (общий балл) | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | Уровни достижений (% учащихся) | |
| Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Достигли базового уровня (включая повышенный) | Достигли повышенного уровня |
| 2014-2015 | 67,00 | 68,00 | 75,00 | 52,00 | 93,00 | 29,00 |
| 2015-2016 | 75,00 | 82,00 | 71,00 | 72,00 | 100 | 40,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| 2014-2015 | 0,00 | 6,00 | 64,00 | 29,00 |
| 2015-2016 | 0,00 | 0,00 | 59,00 | 40,00 |

Анализ оценки индивидуальных достижений по итоговой работе «Читательская грамотность» показал: в 2015-2016 учебном году общий балл составил 75%, что на 8% выше 2014-2015 учебного года, повысилось общее понимание и ориентация в тексте на 14%, использование информации из текста для различных целей на 20%. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста понизилось на 4%.

Базового уровня достигли 59% от общего числа учащихся, что ниже 2014-2015 учебного года на 25%, повышенного уровня 40%, что выше 2014-2015 учебного года на 11%

**Оценка индивидуальных достижений учащихсяпо итоговой работе «Групповой проект»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | | | **Уровни достижений (% учащихся)** | |
| **Весь проект (общий балл)** | **Регулятивные действия** | **Коммуникативные действия** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | **Повышенный** |
| 2014-2015 | 4а | **68,98** | 67,08 | 71,35 | 95,83 | 33,33 |
| 4б | 65,46 | 63,91 | 67,39 | 82,61 | 30,43 |
| 2015-2016 | 4а | 78,52 | 78,00 | 79,17 | 86,67 | 60,00 |
| 4б | 82,05 | 77,69 | 87,50 | 100,00 | 53,85 |

**Сводный анализ оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе**

**«Групповой проект»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | | | **Уровни достижений (% учащихся)** | |
| **Весь проект (общий балл)** | **Регулятивные действия** | **Коммуникативные действия** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | **Повышенный** |
| 2014-2015 | 67,00 | 65,00 | 69,00 | 89,00 | 31,00 |
| 2015-2016 | 80,00 | 77,00 | 83,00 | 93,00 | 56,00 |

Анализ оценки индивидуальных достижений по итоговой работе «Групповой проект» показал: в 2015-2016 учебном году общий балл составил 80%, что на 13% выше 2014-2015 учебного года, регулятивные действия на 12%, коммуникативные действия на 14%.

Базового уровня достигли 93% от общего числа учащихся, что выше 2014-2015 учебного года на 4%, повышенного уровня 56%, что выше 2014-2015 учебного года на 25%

**Оценкарезультатов учащихся(ВПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 2015-2016 | математика | 29 | 13 | 14 | 2 | 0 | 93% | 100% |
| русский язык | 29 | 13 | 14 | 2 | 0 | 93% | 100% |
| окружающий мир | 29 | 2 | 19 | 8 | 0 | 72% | 100% |

Анализ результатов ВПРР показал, что процент качества по математике и русскому языку составляет 93%, по окружающему миру 72%.

Таким образом, необходимо усилить подготовку к ККР, ВПР, через БУП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Коллективу учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы 1ступени, нужно сказать, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения в школе 1 ступени.

Внеурочная деятельность в нашем Учрежденииорганизуется по основным направлениям.В определении содержания программ учителя начальных классов руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе применяется оптимизационная модель (в её реализации принимают участие педагогические работники школы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Программа** |
| 1А | Мир краеведения |
| Литературная гостиная |
| 1Б | Мир краеведения |
| Литературная гостиная |
| 2А | Литературная гостиная |
| Я учусь составлять проект |
| 2Б | Литературная гостиная |
| Я учусь составлять проект |
| 3А | Литературная гостиная |
| Я учусь составлять проект |
| 3Б | Литературная гостиная |
| Я учусь составлять проект |
| 4А | Я учусь составлять проект |
| История этикета |
| 4Б | Я учусь составлять проект |
| История этикета |
| 5А | Литературная гостиная |
| Мудрость красоты |
| 5б | Литературная гостиная |
| Мудрость красоты |

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации обучающимися, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**ШКОЛА 2 СТУПЕНИ**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение в школе 2 ступени осуществляется по пятилетней программе обучения, обеспечивающее получение учащимися основного общего образования. Соответствие основным требованиям в основной школе достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерства образования России и авторских программ по отдельным курсам. 5 класс обучается по ФГОС ООО.

Региональный компонент в школе 2 ступени представлен курсами: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История красноярского края». Образовательная область «Филология» усилена введением дополнительных часов за счет компонента образовательного учреждения учебного плана в 6-7 классах на изучение русского языка, что обусловливается необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка.

С целью формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, введена информатика. С целью формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, введен курс ОБЖ для учащихся 6-7 классов.

Новое содержание обучения в основной школе производится с учетом индивидуальных и личностных особенностей учащихся. Это стало возможно за счет внедрения новых технологий, методов дифференцированного обучения, нетрадиционных форм урока, деятельностного подхода, методов разноуровневого обучения. На межклассном уровне индивидуализация достигается за счет комплектования классов с разным уровнем обученности, наличием индивидуальных и групповых консультаций по разным предметам. Выявление детей с разными способностями и уровнем обученности ведется на основе бесед с учителями начальной школы, результатов тестирования и контрольных работ. На внутриклассном уровне индивидуализация в основной школе осуществляется за счет дифференцированных заданий, использования психолого-педагогических воздействий и внедрения элементов системы ИОСО. Все это способствует повышению качества знаний по отдельным предметам. У учащихся в этих классах большой познавательный интерес, широкий кругозор, эмоциональное развитие, высокий уровень групповой динамики, использование исследовательских методов работы.

Введен курс «Твоя профессиональная карьера», учащиеся более ответственно подходят к выбору способа и профиля дальнейшего обучения.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 2 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 2 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс** |
| 2014-2015 | 100% | 33% | 100% |
| 2015-2016 | 100% | 37% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года 2 ступени**

Качество знаний по сравнениюс 2014-2015 годом увеличилось на 4%. 100% учащихся переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени.

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 2ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | | |
| % успеваемости | % качества знаний | | % успеваемости | % качества знаний | |
| Русский язык | 100 | 40 | | 100 | 44 | |
| Литература | 100 | 61 | | 100 | 63 | |
| Математика | 100 | 42 | | 100 | 49 | |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 56 | | 100 | 56 | |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 52 | | 100 | 55 | |
| История | 100 | 85 | | 100 | 60 | |
| Обществознание | 100 | 80 | | 100 | 58 | |
| География | 100 | 70 | | 100 | 71 | |
| Биология | 100 | 59 | | 100 | 66 | |
| Физика | 100 | 45 | | 100 | 43 | |
| Химия | 100 | 33 | | 100 | 34 | |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 2 ступени за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2014-2015 учебным годом, который показал:

* по русскому языку повысилось – на 4%
* по литературеповысилось - на 2%
* по математике повысилось - на 7%
* по иностранному языку (английский язык) повысилось - на 1%, по немецкому языку на 3%
* по истории снизилось - на 25%, по обществознанию снизилось – на 22%
* по географии повысилось - на 1%
* по биологии повысилось - на 7%
* по физике снизилось - на 2%
* по химии повысилось - на 1%

Вывод:

Учителям – предметникам при составлении поурочного планирования продумывать методы и формы, направленные на повышение качества;

* Организовать работу со слабоуспевающими учениками,
* Продумать формы деятельности, способствующие росту обученности у сильных учащихся;

**Результаты мониторинга УУД учащихся 1-5-х классов.**

Пять лет действуют федеральные государственные образовательные стандарты.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД проведен мониторинг универсальных учебных действий. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-5 классов.

В таблице представлены формируемые УУД учащихся 1-5 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Коммуникативные УУД, % | Познавательные УУД, % | Регулятивные УУД, % | Личностные УУД, % |
| 2014-2015 | 43 | 44 | 44 | 66 |
| 2015-2016 | 47 | 48 | 47 | 53 |

**Мониторинг**

**УУД за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативные | познавательные | регулятивные | личностные |
| 2014-2015 | 43 | 44 | 44 | 66 |
| 2015-2016 | 47 | 48 | 47 | 53 |

Анализ уровня УУД учащихся свидетельствует о том, что:

* коммуникативные повысились – на 4%
* познавательные повысились - на 4%
* регулятивные повысились - на 3%
* личностные понизились – на 13%

**ШКОЛА 3 СТУПЕНИ**

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение детей в школе 3 ступени производилось по государственным типовым программам, обучение длится 2 года. Классы общеобразовательные. Учащиеся 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдают 2 обязательных экзамена: математика, русский язык, а также экзамены по выбору для поступления в учебные заведения. С целью систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования математических умений, речевой подготовки школьников, на основании анкетных данных в 10-11 классах русский язык преподается на профильном уровне.

Часы в компоненте образовательного учреждения учебного плана используются на преподавание предметов информатика, психология, химия, физика, биология. Используется система тестового контроля, зачетная система.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 3 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 3 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующийкласс** |
| 2014-2015 | 100% | 45% | 100% |
| 2015-2016 | 100% | 58% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2года 3 ступени**

Качество учащихся по сранениюс 2014-2015 годом увеличилосьна 13%. 100% учащихся 10 класса переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 3ступени за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2014-2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 100 | 47 | 100 | 63 |
| Литература | 100 | 74 | 100 | 73 |
| Математика | 100 | 55 | 100 | 63 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 93 | 100 | 69 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 57 | 100 | 80 |
| История | 100 | 94 | 100 | 83 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 88 |
| Право | 100 | 85 | 100 | 92 |
| География | 100 | 89 | 100 | 88 |
| Биология | 100 | 85 | 100 | 85 |
| Физика | 100 | 70 | 100 | 73 |
| Химия | 100 | 66 | 100 | 83 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 3 ступени за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2014-2015 учебным годом, который показал:

* по русскому языку повысилось - на 16%
* по литературе снизилось - на 1%
* по математике повысилось - на 8%
* по иностранному языку (английский язык) снизилось - на 24%, по немецкому языкуповысилосьна 23%
* по истории снизилось - на 11%, по обществознанию – на 12%, по праву повысилось на 7%
* по географииснизилось - на 1%, по биологии осталось без изменений
* по физике повысилось - на 3%
* по химии повысилось- на 17%

Вывод: наибольшей положительной динамикой повышения качественных показателей наблюдается в старшем звене, т.к. учащиеся смотивированы на поступление в ВУЗы.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили: профессионализм учителей; выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации; налаженной системой внутришкольного контроля; выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания.

**Результаты итоговой аттестации**

Подготовка к итоговой аттестации в образовательном учреждении осуществляется на основе нормативных документов, локальных актов УО, ОУ, регламента подготовки к государственной итоговой аттестации (основного государственного экзамена, единого государственного экзамена). До итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов.

**Основной государственный экзамен**

В форме ОГЭ экзамены сдавали38 учащихся (русский язык и математика – обязательные предметы, информатика и ИКТ, обществознание, физика, биология, история, география – предметы по выбору, которые не влияли на выдачу аттестата)

Итоги обязательных экзаменовв форме ОГЭ показали низкий уровень подготовленности учащихся 9 классов по математике (неудовлетворительный результат по математике получили11 учащихся, что составило 28%). По русскому языку 93% учащихся сдали экзамен.

На «4» и «5» экзамен сдали по русскому языку – 17 учащихся, по математике – 8 учащихся.Учитель по русскому языку – Парыгина М.А., по математике Конради Е.В.

Средний балл по обязательным предметам составил 3,21. Итоговый средний балл по Учреждению, включая предметы по выбору составил 3,00

Успеваемость по математике снизилось на 26%, качество образованияповысилосьна 7%. Результаты продолжают оставаться на низком уровне, что связано с низкой мотивацией учащихся и низким контролем со стороны родителей в течение учебного года, по русскому языку успеваемость снизилось на 7%, качество образования на 17%, данные представлены в диаграмме.

**Сравнительный анализ ГИА за 2 года по обязательным предметам**

Результаты сдачи ОГЭ предметов по выбору в 2015-2016 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***предмет*** | ***Кол-во сдававших*** | ***Получили « 5»*** | ***Получили «4»*** | ***Получили «3»*** | ***Получили «2»*** | ***Средний балл*** | ***% успеваемости*** | ***% качества*** |
| 1 | обществознание | 31 | 0 | 0 | 16 | 15 | 2,52 | 52 | - |
| 2 | физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 | 100 | 100 |
| 3 | химия | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3,00 | 60 | 20 |
| 4 | биология | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3,13 | 100 | 13 |
| 5 | география | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,00 | 100 | - |
| 6 | информатика | 23 | 0 | 0 | 13 | 10 | 2,57 | 57 | - |
| 7 | история | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2,57 | 43 | 14 |

Необходимо обратить внимание на низкий процент качества образования по данным предметам, следует усилить подготовку к ГИА. Педагогам более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми, усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Таким образом, завершили основное общее образование 27 выпускников, из них 2 выпускника окончили школу с аттестатами особого образца (Лебедев Костя, Новолоцкая Диана), кл. руководители Карпова Л.П., КонрадиЕ.В. Трое учащихся (Черепанов Е., Кудревич В., Саматова В.) закончили курс основного общего образования со справкой и будут допущены к повторной сдаче экзаменов в сентябре.

**Единый государственный экзамен**

Обязательные для сдачи в 11 классе - экзамены по математике и русскому языку. Восемь предметов предложено выпускникам на выбор (русский язык, химия, физика, биология, литература, иностранный язык, география, история). Правила проведения ЕГЭ остались прежними: за сданные экзамены учащиеся получали баллы (перевод баллов в оценки не проводился.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2015-2016 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего уч-ся | Сдавали экзамен | % выбора | Не сдали (кол-во) | Набранное количество баллов | | | | | | | | | | средний балл |
| 71-80 б | | 81-90 б | | 91-95 б | | 96-99 б | | 100 б | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| русский язык | 22 | 22 | 100 |  | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |  |  | 63 |
| математика (базовая) | 22 | 22 | 100 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
| математика (профильная) | 22 | 11 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| математика (базовая) пересдача | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 22 | 2 | 9 |  |  |  | 1 | 50 |  |  |  |  |  |  | 75 |
| обществознание | 22 | 13 | 59 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| история | 22 | 6 | 27 |  | 1 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |
| химия | 22 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 22 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иностранный язык (англ) | 22 | 1 | 4 |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 78 |

Анализируя результаты экзаменов необходимо отметить, что в этом году учащиеся сдавали 8 предметов.

Комиссаров Вадим (не смог преодолеть минимальный порог по математике (база). После пересдачи учащийся получил справку об окончании школы.

Также не смогли преодолеть минимальный порог по истории (Меркушев Алексей), обществознанию (Орженевская Арина, Кузьмина Юлия, Меркушев Алекесей, Лигистаева Дарья).

Работая в этом направлении, педагогам, классным руководителям необходимо усилить работу по профориентации, осознанному выбору сдаваемых предметов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ среднего балла по предметам ЕГЭ** | | | | |  |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Русский язык | 62 | 65 | 63 |
| Математика | 45 |  |  |
| Математика (база) |  | 11 | 11 |
| Математика (профиль) |  | 35 | 33 |
| Физика | 45 | 43 | 54 |
| Химия | 62 | 94 | 69 |
| Информатика и ИКТ | 64 | 47 |  |
| Биология | 74 | 79 | 75 |
| История | 38 | 38 | 47 |
| География | - | - |  |
| Английский язык | - | - | 78 |
| Немецкий язык | - | - |  |
| Обществознание | 52 | 53 | 48 |
| Литература | 49 | 50 |  |
| ИТОГО | 54,5 | 51,5 | 53,0 |

Средний балл результатов ЕГЭ по Учреждению составил 53,0 балла, что на 1,6 баллавыше 2014-2015 учебного года. Анализируя данные за 3 года можно сказать об уменьшении среднего балла по русскому языку, математике (профиль), химии, биологии, обществознанию, пофизике и истории средний балл увеличился на 11 и 9.

Следует обратить внимание на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам в системе СтатГрад, а также на школьном уровне. Кроме этого администрацией Учреждения, классным руководителем Парыгиной М.А., была проделана большая работа по информированности и подготовке учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.

Таким образом, завершили среднее (полное) образование 21 выпускник, из них 6 учащихсязакончили курс полного среднего общего образования с аттестатами с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в обучении» (Яковлева Алена, Сафонова Евгения, Кузьмина Юлия, Непойранова Анастасия, Лисовская Екатерина, Леонтьев Илья)

**Итог**: В 2015-2016учебном годуадминистрацией осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах начального, среднего и старшего звена в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

В настоящее время школы включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства. Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно разделить на две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всё настойчивее входят в массовую школу, где учителя, учащиеся, родители - участники важного для жизни школы события.

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в Учреждении, - подготовка кадров.

Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в Учреждении. Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего работников (весь персонал, включая д/о, без совместителей) | 61 |
| Всего руководящих работников: директор, заместители, принятые на эту должность | 4 человека.  1) Директор - Курыпова Светлана Александровна,  2) Заместитель директора по УВР Кулешова Вера Владимировна.  3) Заместитель директора по ВР - Лисовская Ольга Викторовна.  4) Заместитель директора по АХЧ - Белова Ольга Васильевна. |
| Всего педагогических работников, включая в д/о | 35 |
| Из них: |  |
| учителей 1-4 классов | 8 |
| Учителей 5-11 классов | 13 |
| Учителей музыки, изо, физической культуры, технологии | 8 |
| воспитателей | 1 |
| Учителей – логопедов | 1 |
| Педагогов-психологов | 1 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Педагогов дополнительного образования | 0 |
| Преподавателей-организаторов ОБЖ | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Находящихся в д/о | 0 |
| Совместители (с ФИО, нагрузкой, основным местом работы) | 0 |
| Количество педагогов, имеющих высшую КК | 3 |
| Количество педагогов, имеющих первую КК | 25 |
| Количество педагогов, не имеющих категории | 6 |
| Количество педагогов, с высшим образованием | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Имеют награды: | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -1 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек, Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края -2 человека, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 человека  Почетная грамота администрации г. Минусинска – 15 человек, Почетная грамота Совета депутатов – 7 человек, Благодарственное письмо администрации г. Минусинска – 5 человек, Благодарственное письмо Совета депутатов – 2 человека, Грамота УО -24 человека, БП УО – 9 человек  В 2015-2016 учебном году были награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (Барыбина О.В.) , БлагодарностьГубернатора Красноярского края – 1 педагог (Лисовская О.В.), Почетной грамотой администрации г. Минусинска – 3 педагога (Дубоделова А.М,), Почетная грамота УО – 3 педагога (Дроздова Г.В., Золотарева Н.В., Шиловская С.Н.) |

***2015-2016 учебный год***

Высшая категория - 3 человека

Первая категория - 25 человека

Соответствие занимаемой должности - 5 человек

Нет категории - 6 человек

Практика показывает, что педагоги не имеют достаточной методической подготовки к разработке и реализации образовательного процесса с учетом современных тенденций и потребностей. Отсутствует субъектная позиция педагогов в собственном профессиональном развитии по отношению к вносимым извне инновациям.

Цель ШМС: создание условий (образовательной, ресурсно-методической среды) для непрерывного профессионального развития педагогических работников при решении актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности.

Задачи

1. Ориентировать педагогов на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию методиста, исследователя);

2. Оказывать поддержку педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в подготовке к аттестации.

3. Формировать субъектную позицию педагогов в повышении квалификации.

4. Продолжить работу по созданию банка методических разработок педагогов Учреждения.

5. Подготовить педагогов к реализации образовательного стандарта второго поколения, освоить технологии компетентностного подхода и современные образовательные технологии.

Новые требования к учителю определяются в первую очередь требованиями достижения нового качества образования,которое, в свою очередь, определяется тем, насколько полученное образование обеспечивает выпускнику успешную жизнедеятельность в условиях неопределенности современного общества. При этом существенно должна изменится позиция учителя. Новые позиции учителя: 1) позиция педагога-менеджера; 2) позиция педагога-методиста; 3)позиция педагога-исследователя.

Методическая работа   Учреждения строится на основе миссии, стратегических и тактических целей Программы развития. Одним из подходов модернизации методической службы предполагает обновление ее структуры и содержания, создание подвижных творческих групп педагогов, сформированных по желанию педагогов для решения актуальных задач. В ходе анализа работы за предыдущий учебный год, изучения запросов и проблем педагогов, были обозначены актуальные задачи: 1. Аз– повышение уровня ключевых и предметных компетенций педагогических работников ОУ, обеспечивающих подготовку и реализацию урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 2. Аз: Освоение и разработка средств формирования ЧГ; 3.Аз разработка и реализация интегрированных программ, обеспечивающих формирование отдельных компонентов базовой культуры личности и создание условий для успешной самореализации каждого школьника; 4.Аз – освоение и реализация новых форм организации взаимодействия родителей и детей, которые обеспечивают формирование основ базовой культуры личности школьников.

**Повышение квалификации педагогов в рамках актуальных задач**

**за счет внешнего ресурса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема курсов | ФИО педагога | Где проходил курсы |
| 1. "Формирование ЧГ младших школьников».  **АЗ "Освоение и разработка средств ЧГ"** | Егоркина Н.Г. , учитель начальных классов | ККИПК, 72 часа |
| 2."Содержание и особенности разработки специальной индивидуальной программы развития"  **АЗ: ФГОС для детей с ОВЗ** | Романенко О.А., учитель начальных классов,  Лукашова Л.В., учитель начальных классов,  Клименкова Е.Ю, учитель начальных классов,  Семенова Т.М., учитель начальных классов,  Барыбина О.В., учитель начальных классов  Щербакова С.О., педагог-психолог,  Скрипальщикова М.В., учитель логопед | ЧОУ ДПО "Центр повышения квалификации" Красноярск,  16 часов |
| 3."Содержание, методологические и технологические принципы составления адаптированной ООП в условиях СФГОС"  **АЗ: ФГОС для детей с ОВЗ** | Романенко О.А., учитель начальных классов,  Лукашова Л.В., учитель начальных классов,  Клименкова Е.Ю, учитель начальных классов,  Семенова Т.М., учитель начальных классов,  Барыбина О.В., учитель начальных классов  Щербакова С.О., педагог-психолог,  Скрипальщикова М.В., учитель логопед | ЧОУ ДПО "Центр повышения квалификации" Красноярск,  16 часов |
| 4. "Системно-деятельностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья"  **АЗ: ФГОС для детей с ОВЗ** | Романенко О.А., учитель начальных классов,  Лукашова Л.В., учитель начальных классов,  Клименкова Е.Ю, учитель начальных классов,  Семенова Т.М., учитель начальных классов,  Барыбина О.В., учитель начальных классов  Щербакова С.О., педагог-психолог,  Скрипальщикова М.В., учитель логопед | ЧОУ ДПО "Центр повышения квалификации" Красноярск,  16 часов |
| 5. "Проектная деятельность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»  **АЗ: ФГОС для детей с ОВЗ** | Романенко О.А., учитель начальных классов,  Лукашова Л.В., учитель начальных классов,  Клименкова Е.Ю, учитель начальных классов,  Семенова Т.М., учитель начальных классов,  Барыбина О.В., учитель начальных классов  Щербакова С.О., педагог-психолог,  Скрипальщикова М.В., учитель логопед | ЧОУ ДПО "Центр повышения квалификации" Красноярск,  16 часов |
| 6. "Технология целеполагания"  **АЗ : освоение техники постановки цели** | Барыбина О.В., учитель начальных классов | АНО"Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки"Мой университет", 16 часов |
| 7. «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»  **АЗ: ФГОС для детей с ОВЗ** | Романенко О.А., учитель начальных классов,  Лукашова Л.В., учитель начальных классов,  Клименкова Е.Ю, учитель начальных классов,  Семенова Т.М., учитель начальных классов,  Барыбина О.В., учитель начальных классов  Щербакова С.О., педагог-психолог,  Скрипальщикова М.В., учитель логопед | ЧОУ ДПО "Центр повышения квалификации" Красноярск,  108 часов |
| 8. "Управленческая компетентность руководителей образовательных учреждений"  **потребность в овладении управленческой компетентностью** | Барыбина О.В., учитель начальных классов  Кулешова В.В., зам. директора по УВР | ККИПК, 72 часа |
| 9. "Формы организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение результатов ФГОС ООО"  **АЗ: «Проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО»** | Ким А.А., учитель истории и обществознания | ККИПК,72 часа |
| 10.Обучение должностных лиц и специалистов ГО и территориальной подсистемы РСЧС | Комаренко Л.А., преподаватель ОБЖ | КГКОУДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Красноярского края", 72 часа |
| 11."Реализация положений историко-культурного стандарта средствами нового УМК по истории России издательства "Просвещение"  **ФГОС ООО** | Ким А.А., учитель истории и обществознания | АО "Издательство "Просвещение", 5 часов |
| 12."Реализация требований Историко-культурного стандарта в современных учебниках истории издательства "Русское слово"  **ФГОС ООО** | Ким А.А., учитель истории и обществознания | Издательство "Русское слово", 8 часов |

Обновление содержания деятельности методической службы педагогический коллектив видит в использовании интерактивных форм деятельности педагогов: семинаров-практикумов, мастер-классов, проблемных диалогов, мини-конференций, круглых столов, деловых игр.

Модель ШМС



Во главе модели находится педагогический совет и программный комитет.

Методический совет – стал частью программного комитета, который создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы Учреждения.

Программный комитет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим управление программой развития Учреждения, реализацией планов и программ творческих, проблемных, разработческих, рабочих групп. Программный комитет призван координировать и стимулировать деятельность школьных методических объединений учителей, творчески работающих педагогов, деятельность, направленную на разработку и совершенствование методического объединения, образовательного процесса и инновационной деятельности.

В своей деятельности Программный комитет подотчетен педагогическому совету Учреждения. Контроль за деятельностью Программного комитета осуществляется директором в соответствии с планами методической работы и внутришкольного контроля.

Важно осуществить управление образовательным процессом через организацию творческих, проблемных, разработческих групп, которые призваны решить актуальные задачи. Возглавлять группу может опытный учитель-методист, который не только имеет собственный интересный опыт работы, но владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера. План каждой группы составляется на основе годового плана работы Учреждения с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группы могут принимать активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый учитель самостоятельно трудится над индивидуальной образовательной задачей. Эти темы сопряжены с общей направленностью деятельности группы и, с одной стороны, способствуют росту личного профессионального мастерства, с другой — воплощают на практике определенный содержательный фрагмент общегруппового плана. Учебно-методический Продукт группы — это дидактико-методический банк, своеобразный "накопитель" того, что наработано группой. Именно наработанные материалы дают информацию о том, как члены группы работают над совершенствованием содержания образования, над применением различных педагогических технологий, над вопросами оперативности и актуальности используемых диагностических методик и контрольных срезов. Работа над индивидуальными методическими темами и потенциал УМП позволяют сделать более интересной и эффективной подготовку к проблемно-тематическим педагогическим советам.

Обязательно каждая группа планирует итоговое мероприятие - творческий отчет, на котором каждый член группы, в выбранной им форме представляет результат своей работы в группе. После анализа результатов работы групп, Программный комитет и члены группы решают: сняли ли педагоги свои затруднения и определяют для себя актуальные задачи для работы на следующий год.

Для реализации модели ШМС были разработаны следующие положения: Положение о Программном комитете; Положение о творческой группе, Положение о рабочей группе, Положение о разработческой группе, Положение о проблемной группе, Должностная инструкция заместителя директора по УВР, Положение об опытно-экспериментальной деятельности.

**Результат**:

-повышение профессиональной компетентности педагогов (увеличится доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией);

-100 % педагогов включены в методическую работу;

-удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов;

-увеличение доли педагогов, снявших в учебном году трудности в профессиональной деятельности;

-реализация образовательного процесса с учетом современных тенденций – повышение качества образования.

**Работа с одаренными детьми.**

Выявление и поддержка талантливых детей- одно из основных направлений развития общего образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

В школе большое внимание в Учреждении уделяется внеурочной занятости обучающихся через организацию работы секций и кружков, которые посещают учащиеся 1-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уч. год | Всего учащихся | Занято в школе | % занятости всего | | 2013-2014 | 464 | 39% | 70% | | 2014-2015 | 447 | 61% | 83% | | 2015-2016 | 432 | 52% | 67% | |

По полученным данным видно, что понизился % обучающихся занятых в ДО, из-за отсутствия условий (помещение, позднее окончание учебных занятий).

**Учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ф.И.О. учителя | ФИО учащегося | класс | предмет | (Название)  результат |
| 1 | Всероссийская олимпиада (школьный этап) |  | 205 | 5-11 |  | 98 победителей  146 призеров |
| 2 | Всероссийская олимпиада (городской этап) |  | 126 |  |  | 5 призеров |
| Дубоделова А.М. | Бажин Алексей | 7а | биология | призер |
| 3 | Олимпиады по предмету  (Региональный уровень) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Олимпиады по предмету  (Федеральный уровень) |  |  |  |  |  |
| 5 | НПК (школьный этап) | 8 | 18 ученик0в,  15 работ | 2-11 |  | сертификаты участников |
| 6 | НПК (городской этап) | ГНПК «Старт в науку» | 2 работы  4 ученика |  |  | 2 призера,  сертификаты участников |
| Сафронова Н.В. | Сорокина Екатерина  Родик Екатерина | 8б | медицина | 3 место диплом |
| Лукашова Л. В. | Таскаева Карина | 3б | Окружающий мир | 3 место диплом |
| Лукашова Л. В. | Чугунекова Кира | 3б | Окружающий мир | 3 место диплом |
|  | Заседания городского научного общества «Горизонты познания» | 6 заседаний | 17 человек | 8-10 |  | сертификаты |
| 7 | Конкурсы |  |  |  |  |  |
|  | Игры школьной лиги городского интеллект клуба | Парыгина М.А. | Никитин В.  Лебедев К.  Ефимова Д.  Гаврилова А.  Лыщенко Н.  Баранова А. | 9 |  | участие,  Никитин В. – лучший игрок сезона |
|  | «Русский медвежонок» |  | 30 | 2-9 | русский язык | сертификаты участников |
|  | «Олимпусик» |  | 21 | 1-4 | интегрированный  тест | 3 диплома  лауреата  сертификаты участников |
|  | "Знаника-математика для всех» |  | 16 | 5-7 | математика | сертификаты участников |
|  | Знаника-метапредметный конкурс |  | 25 | 2-4 |  | сертификаты участников |

В течение учебного год учащиеся приняли участие в ряде мероприятий различного уровня.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | Международная акция «Гирлянда дружбы» | 3-6 кл. | 3 место в конкурсе рисунков  «Куклы мира» |
|  | Всероссийский урок Памяти жертв Беслана | 1-11 кл. | участие |
|  | Городская акция «Мы помним!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 кл. | участие |
|  | Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» | 1-11кл. | участие |
|  | Урок Мира | 1-11кл. | участие |
|  | Акция «Досуг» | 1-11кл. | 67% учащихся заняты в ДО |
|  | Всероссийский день сочинений | 4-11 кл. | участие |
|  | Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-11 кл | оказан помощь семьям СОП |
|  | Акция «Мой безопасный путь домой» | 1-11 кл | разработаны маршруты безопасности «Дом-Школа- дом» |
|  | Первенство города по футболу | 15 чел. | участие |
|  | Первенство города по осеннему легкоатлетическому кроссу | 100 чел. | Донова К.(4Бкл.), 2 место |
|  | Конкурс рисунков «Куклы народов мира» | 20чел. |  |

**октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | Военизированная игра «Орленок» | 10-11 кл. | участие, 6 место |
|  | Военизированная игра «Зарница» | 10-11 кл. | участие, 7 место |
|  | Первенство города по футболу |  | участие |
|  | Настольный теннис |  | участие |
|  | Кроссовая эстафета |  | участие |
|  | Конкурс чтецов «Радуга из подвигов и славы» (муниципальный) | 1-8 классы | 2 место  (уч. Барыбина О.В.) |
|  | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | 1-11 кл. | участие |
|  | Чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди подростков «Страница 116» | 9 кл. Харизова З. | участие |

**ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
| 1. | Муниципальный конкурс «С Днем Рождение, Дед Мороз» | 1-8 кл. |  |
| 2. | Открытая выставка детского изобразительного искусства и ДПТ «Планета Выдумки» |  | Васильев а., 5б кл.- 2 место;  Типцова А., 1Б кл.- 3 место |
|  | Родительское собрание «Енисей-Видеомост» «Проведение ГИА» | родители | 40 родителей |
|  | Муниципальная акция «Чтобы помнили. Нюрнбергский процесс» | 9 класс | 45 чел. приняли участие в выставке |
|  | Всероссийский урок  «День толерантности» |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | 38 чел | Бажин А. (призер по биологии) |
|  | Всероссийская акция «Гирлянда дружбы», посвященная Дню народного единства | 30 чел. | участие |

**декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | Городской конкурс «Новогодние чудеса» |  |  |
|  | Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» | 269 | участие |
|  | Городской конкурс «Новогодняя игрушка» | 12 чел. | изготовлено 7 игрушек для городской елки |
|  | Всероссийская акция «Уроки доброты» | 430 |  |

**январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | Фестиваль «Пушкиниана- 2016» | 1-11классы | Победители - Конради Полина , 3 «А» класс Тырлова Дарья, 4 «Б» класс Соцкая Полина, учащаяся 5 «А» класса, Баринова Кира, учащаяся 8 «Б» класса, Новолоцкая Диана, учащаяся 9 «Б» класса, Никитин Виктор, учащийся 9 «А» класса. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | муниципальная акция «Имя сей звезды – Полынь» | 5-8 классы | участие |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | муниципальный конкурс рисунков, плакатов по ПДД | 5-11 классы | 1 место Кабанкова Ольга- (6а кл) |
|  | Форум «Образ современного человека» | 10-11 класс | участие |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | муниципальная акция «Имя сей звезды – Полынь» | 5-8 классы | участие |
|  | всероссийский тест по истории | 9-11 классы | участие |
|  | муниципальный межшкольный конкурс ДЮП г. Минусинска | 8кл. | участие |
|  | Акция «Остановим насилие против детей» | 1-11 класс | участие |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | участники | результат |
|  | муниципальная акция «Имя сей звезды – Полынь» | 5-8 классы | участие |

Традиционным стало проведение акции «Ветеран», в рамках которой ведется работа с ветеранами нашего микрорайона: учащиеся оказывают посильную помощь ветеранам, систематически поздравляют их с праздниками.

В течение учебного года функционировал физкультурно-спортивный клуб «Геркулес , руководитель клуба – Сафронова Наталья Владимировна, учитель физической культуры

Основной целью деятельности физкультурно – спортивного клуба является  широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Через деятельность ФСК реализуются следующие образовательные программы: «Спортивные игры», «ОФП». Образовательные программы дополнительного образования прошли экспертизу и утверждены методическим советом Учреждения.

В ФСК занимается 88 человек, из них 88 –учащиеся 1-11 классов (это составляет 27% от общего количества учащихся).

В клубе работают 3 тренера (учителя физической культуры).

Руководители спортивных секций постоянно работают над формированием у детей двигательной активности, совершенствуют их физическое здоровье. Приняли участие в городских, краевых спортивных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Уровень проведения** | **Результат** | **Кол-во**  **участ-ов** | **Ф.И.О. учителя, готовившего детей** | **Примечание** |
| 1 | День здоровья | школьные |  | 2-11 классы  230 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н. |  |
| 2 | Товарищеские встречи по волейболу | школьные |  | 12 человек | Катренко А.Н. |  |
| 3 | Товарищеские встречи по баскетболу | школьные |  | 10 человек | Катренко А.Н. |  |
| 4 | Всероссийская межпредметная олимпиада по ОБЖ | школьные |  | 110 человек | Комаренко Л.А. |  |
| 5 | Всероссийская межпредметная олимпиада по физической культуре | школьные | 7 победителей  16 призеров | 211 человек | Сафронова Н.В. |  |
| 6 | «Президентские состязания» | школьные |  | 394 человека | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н.  Сафронова Н.В. |  |
| 7 | Первенство города по осеннему легкоатлетическому кроссу среди учащихся в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | 11 место | 45 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н.  Сафронова Н.В. | **Донова Катя – 2 место** |
| 8 | Первенство города по кроссовой эстафете среди школьников в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | Мл.гр – 6 место  Мл.гр.- 9 место  Ср.гр.- 7 место  Ср.гр-10 место  Ст.гр-6 место  Ст.гр- 7 место | 35 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н.  Сафронова Н.В. |  |
| 9 | Первенство города по футболу среди школ города в рамках губернаторского проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальный | 5 место | 8 человек | Золотарева Н.В.  Сафронова Н.В. |  |
| 10 | Военизированная игра «Зарница» среди общеобразовательных школ | муниципальный | 6 место | 7 человек | Комаренко Л.А |  |
| 11 | Военизированная игра «Орленок» среди учащихся школ города | муниципальный | 7 место | 7 человек | Комаренко Л.А |  |
| 12 | Всероссийская межпредметная олимпиада по ОБЖ | муниципальные | участие | 15 человек | Комаренко Л.А. |  |
| 13 | Всероссийская межпредметнаяолимпиада по физической культуре | муниципальные | участие | 13 человек | Сафронова Н.В. |  |
| 14 | Лично-командное первенство города Минусинска по настольному теннису в рамках Губернаторского проекта  «Школьная спортивная лига» | муниципальные | 9 место | 8 человек | Золотарева Н.В. |  |
| 15 | Муниципальный этап соревнований по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ в рамках краевого проекта  «Школьная спортивная лига» | муниципальные | сняты | 6 человек | Золотарева Н.В. |  |
| 16 | Лично-командное первенство города Минусинска по конькобежному спорту «Серебряные коньки» в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальные | 8 место | 9 человек | Золотарева Н.В. |  |
| 17 | Первенство города по волейболу среди учащихся в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» | муниципальные | 4 место | 7 человек | Золотарева Н.В. |  |
| 18 | Первенство города Минусинска по лыжным гонкам в рамках программы «Школьная спортивная лига» среди учащихся общеобразовательных школ | муниципальные | 8 место | 6 человек | Катренко А.Н. |  |
| 19 | Первенство города Минусинска по шахматам среди школьных программ | муниципальные | 7 место | 4 человека | Золотарева Н.В. |  |
| 20 | Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных школ города Минусинска | муниципальные | 9 место | 75 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н. |  |
| 21 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2015-16 учебном году | муниципальные | 8 место | 14 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н.  Сафронова Н.В |  |
| 22 | Лично-командное первенство города по легкоатлетическомучетырехборью «Шиповка юных» | муниципальные | 10 место | 10 человек | Золотарева Н.В. |  |
| 23 | Всемирный День здоровья | школьный |  | 2-11 класс  312 человек | Золотарева Н.В.  Катренко А.Н.  Сафронова Н.В |  |

Говоря о воспитательной работе в школе, нельзя не сказать о работе классных руководителей. Они творчески подходят к своей работе, стараются заинтересовать детей. Учащихся 1-8 классов посещают секции и кружки дополнительного образования; 9-11 классы – факультативы по предметам, элективные курсы в Учреждении.

Классные руководители тесно поддерживают отношения с библиотекой им. А. Гайдара, посещают тематические мероприятия в музее им. Н. Мартьянова, ходят в картинную галерею, участвуют в мероприятиях разного уровня. В рамках месячника гражданско- патриотического воспитания проведены классные часы «Война, жесточе нету слова…» с 20.01-10.02.2016г., Уроки мужества, посвященные памятным датам (снятие Блокады Ленинграда, Сталинградская битва); Уроки мужества, посвященные воинам – интернационалистам.

Организована и проведена акция «Ветеран» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне Учреждения, с Днем защитника Отечества) на сайте Учреждения размещены авторские стихи «Дети пишут о войне».

В полном объеме реализованы мероприятия, посвященные 30- летней годовщине аварии на Чернобыльской АЭС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| Конкурс сочинений «Человек и окружающая среда» | 5-8,10 классы | 01.04-22.04 | Артеменко Т.Н., руководитель ШМО |
| Конкурс рисунков «Зеленая планета газами детей» | 1-8 классы | 01.04-18.04 | Ульянова Г.В., рукокодитель ШМО, Клейменова Л.В., учитель ИЗО |
| Классные часы «Чтобы знали, чтобы помнили» | 1-4 классы | 19.04 | Классные руководители 1-4 клаасов |
| Беседа «Чернобыльская АЭС. Исторические факты» | 9-11 классы | 20.04 | Ким А.А., учитель истории |
| Беседа «26- апреля - день памяти радиационных аварий и катастроф» | 5-6 классы | 25.04 | Лисовкая О.В., учитель истории |
| Классный час «Чернобыльская катастрофа и ее последствия» | 7 классы | 27.04 | Классные руководители |
| Видео фильм  «Чернобыль – моя трагедия» | 8 классы | 28.04 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Беседа – инструктаж «Это должен знать каждый» | 1-11 классы | 29.04 | Классные руководители |

В этом учебном году классные руководители 1-4 классов усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни, нравственное воспитание учащихся. К воспитательной работе в классе привлекались родители. Для учащихся и родителей проведен цикл профилактических бесед в рамках краевых акций «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт- альтернатива пагубным привычка» и др.

Работа классных руководителей среднего и старшего звена направлена на формирование гражданской активности учащихся. Ребята приняли участие в городских мероприятиях: правовые уроки, краевые уроки.

Большое внимание классные руководители уделяли духовно-нравственному развитию личности через организацию экскурсий в музей им. М.Н. Мартьянова, картинную галерею, минусинский театр. Совместно с ЦСПСиД организован цикл уроков для учащихся.

С целью определения результатов воспитательной деятельности, психологического климата в классе классными руководителями проведена диагностическая работа:

Уровень воспитанности и нравственности детей начальной школы у 86% учащихся высокий, и только 7% низкий,

Также у учащихся 1-4 классов высокая мотивация учения- 83 %, у 17 %- отрицательное отношение к школе.

У 68% учащихся среднего звена уровень воспитанности и нравственности высокий. У 90% учащихся сформировано положительное отношение к школе, преобладающий мотив учения познавательный – у 55% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, активная жизнь, семья, признание.

У учащихся старшего звена уровень воспитанности и нравственности высокий у 60%, преобладающий мотив учения познавательный – у 67% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, любовь, материальное благополучие, признание.

Показатели мотива учения, ценностные ориентации учащихся не изменились.

Психологический климат в классном коллективе 70% учащихся 5-11 классов считают благоприятным.

Классным руководителям необходимо усилить работу, направленную на повышения мотивации к обучению. Включить в план работ с классом мероприятия на сплочения классного коллектива, улучшению психологического климата в коллективе.

По результатам диагностики учащихся видно, что классные руководители усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

**Сохранение и укрепление здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся – 432 чел (из них 253 чел. питаются за счет средств краевого бюджета).

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Учреждения, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа по профилактике ППБ, ДД.

С целью совершенствования системы обучения учащихся мерам пожарной безопасности, предупреждение пожаров и умений действовать при пожарах организована дружина юных пожарных «Искра» (рук.Комаренко Л.А.). ДЮП работала в соответствии с намеченным планом. В течение года все запланированные реализованы. Активом ДЮП организована экскурсия в минусинскую пожарную часть, работа агитбригады среди младших и др.

Члены дружины приняли участие в первом муниципальном межшкольном конкурсе юных дружин. За участие члены команды отмечены сертификатами.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение детей дорожно-транспортной дисциплины. Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводили инструктажи по ПДД при движении учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории. На сайте Учреждения постоянно обновляется информация по ПДД, ППБ. Для учащихся 1-9 классов учителем и преподавателем организатором ОБЖ проводились конкурсы рисунков по правилам дорожного движения: «Знатоки дорожных правил», «Переходим улицу».

Один раз в четверть с учащимися 1-8 классов проводит занятия инспектор ГИБДД. Занятия организуются по возрастным группам: 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. Запланированные мероприятия все реализованы.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы ПДД и ДДТТ на следующий 2016 -2017 учебный год: запланировать профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

**Анализ работы СПС**

Работа социальной-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

**Основные направления работы:**

1) диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

2) профилактическая (предотвращение девиантного и аддитивного поведения учащихся) 3) защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

4) профориентационная работа с учащимися 9-11 классов и их родителями.

5) введение адаптированнных общеобразовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ с 01.01.2016 учебного года

1. По первому направлению работы в течение года проводилось анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, Учреждения, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлялась картотека на учащихся, поставленных на внутришкольный учет и учет СОП.

Сравнительные данные на 1.09.15 и 31.05.16 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии для сравнения | Данные на 01.09.15 | Данные на 31.05.16 |
| Количество обучающихся | 436 | 431 |
| Многодетных семей | 46 | 46 |
| Детей находящихся под опекой | 17 | 18 |
| На учете в СОП (дети + семьи) | 2 + 6 = 8 | 3+5 = 8 |
| На учете в ОДН (дети + семьи) | 2 + 2 = 4 | 3+1 = 4 |
| На картотечном учете |  | 1+1 = 2 |
| На внутришкольном учете | 8 | 2 |
| В течение уч.года снято с учета СОП |  | 2+4 |
| В течение уч.года поставлено на учет СОП |  | 3+3 |
| Группа риска на контроле кл.руководителя (дети + семьи) | 3+2 | 2+2 |

Количество семей, поставленных на учет, как находящихся в СОП уменьшилось в течение года. Причина постановки семей на учет – отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство).

Увеличилось количество детей поставленных на учет в ОДН и СОП. В большинстве случаев среди детей причиной постановки является совершение правонарушения.

Данные из социального паспорта школы

Уменьшилось количество детей поставленных на ВШУ.

Дети, состоящие на учете СОП на начало года сняты с учета

Четыре семьи, состоящие в СОП на начало года, сняты с учета, две семьи продолжают стоять на учете. Несмотря на проводимую профилактическую работу, в этих семьях произошли вторично случаи жестокого обращения с детьми со стороны отцов, находящихся в алкогольном опьянении. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование позиции | На начало года |
| 1 | Всего учащихся: | 436 |
|  | опекаемые и сироты | 17 |
|  | дети инвалиды | 6 |
| 2 | **Всего семей:** | 415 |
|  | многодетные семьи | 46 |
|  | обеспеченная | 151 |
|  | малообеспеченная | 206 |

Анализ диагностической работы показывает, что более 60% детей, обучающихся в Учреждении, проживают в семьях с низким социальным уровнем (малообеспеченные семьи). Много родителей страдает алкогольной зависимостью, в том числе матери.

2. С целью профилактики девиантного и аддитивного поведения проводились мероприятия по внутришкольному плану:

по предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого отношения по отношению к детям, по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; - по профилактике алкоголизма и табакокурения, ПАВ, интернет зависимости, ВИЧ/СПИД; - социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; - на выявление и принятие мер по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность.

Использовались формы межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: ОДН МО МВД РФ, КГБУ СО «Центр семьи «Минусинский», ГГБУ «Минусинская» МБ (детская поликлиника, психолог), МБУК ГДК.

Со специалистами данных учреждений проводили совместные рейды в семьи, совместные семинары, общешкольные родительские собрания, профилактические мероприятия для учащихся:

- тренинг «Конструктивное общение или как избежать конфликта»;

- родительское собрание «Эмоциональный комфорт дома или «Стоп насилию в семье»;

- родительское собрание по профилактике интернет зависимости «Детки в сетке»; дискуссия «Я и мое время» с элементами видео-урока;

- акция «Твори добро»;

- интерактивные уроки по ранней профилактике табакакурения и употребления ПАВ «Иван царевич и табакерка» и «Черная трава забвения»;

- цикл бесед с элементами дискуссии и комментариев психолога «О вреде употребления психотропных веществ», «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических средств», «Смерть за собственные деньги» «Наркотики. Их последствия для здоровья», «Вредные удовольствия» и т.д.

Учащиеся и педагоги учреждения приняли активное участие в Межведомственных акциях: « Молодежь выбирает жизнь»,«Спорт альтернатива пагубным привычкам, «Шанс», «Остановим насилие против детей», «Группа», «ВИЧ», «СПИД».

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования и т.д. С данной категорией детей и родителей, администрацией Учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами УСП (учреждения системы профилактики), проводится работа по ИПР (индивидуальная программа реабилитации).

В течение 2015-2016 учебного года проведено 8 заседаний СП (Совет профилактики), где рассматривалось 40 случаев. На заседаниях СП специалистами школы и инспектором ОДН давались рекомендации детям, родителям, педагогам для налаживания ситуации в семье или в школе, для выравнивания поведенческих отклонений.

На Советах примирения рассматривались различного рода конфликтные ситуации(рассмотрено 5 случаев).

Ведется систематическая работа по организации внеурочной и летней занятости учащихся, состоящих на разных формах учета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % занятости в ДО |
| ОДН | 3 | 70% |
| СОП | 13 (учитывая детей в семьях состоящих в СОП) | 92% |
| ВШУ | 2 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % охвата орг. Формами летнего отдыха |
| ОДН | 3 | 100% |
| СОП | 13 (учитывая детей в семьях состоящих в СОП) | 100% |
| ВШУ | 2 | 100% |

3. В течение года проводились мероприятия по защите и охране прав учащихся.

На контроле классных руководителей стоят малообеспеченные и многодетные семьи. В сентябре все семьи были посещены с составлением актов ЖБУ (жилищно-бытовые условия), для контроля проживания детей и выявления неблагополучия. Проводится патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, два раза в год составлялись акты обследования жилищно-бытовых  условий проживания несовершеннолетних, с целью контроля. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

Опекаемые ежеквартально проходили медицинские обследования. Данные обследования переданы опекунам. По итогам года все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

1. Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов и их родителями.

Профориентационная работа осуществлялась в нескольких направлениях:

1. информатизация учащихся и их родителей об учебных заведениях, через посещение различных учреждений города, проведение семинаров с представителями учреждений, классных часов и круглых столов;

2. Диагностическая работа с учащимися 9-11 классов проводилась педагогом психологом Щербаковой С.О., результаты которой были представлены родителям на родительских собраниях;

3. Для родителей проведены общешкольные родительские собрания, где специалисты СПС информировали родителей о результатах тестирования учащихся, сделали анализ вакансий профессий на текущий года и т. д.

5. В 2015-2016 учебном году в МОБУ "СОШ № 3" обучается 12 детей с ОВЗ.

В 1-4 классах обучаются 3 учащихся с ОВЗ:

- в третьем классе по АОП для детей с ЗПР обучается трое детей;

- в четвертом классе по АОП для детей с ЗПР обучается трое детей;

- дети инвалиды в количестве шести человек, обучаются на разных ступенях обучения и в специальных образовательных условиях не нуждаются.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Приемная семья – 1.

Малообеспеченные, многодетные- 1.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, предметные недели, спортивные соревнования. Все учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивных секциях. Для данной категории детей организован летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей, проводятся динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй и в первой половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической.

**Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

Кадровые условия в реализации инклюзивного образования ( ИО)

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов, работающих по данному направлению | 22 |
| В том числе, учителей начальных классов | 4 |
| В том числе, учителей среднего звена | 10 |
| В том числе, старшего звена | 13 |
| Педагогов-психологов | 1 |
| Учителей-логопедов | 1 |
| Учителей-дефектологов | 0 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Педагогов дополнительного образования | 3 |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В 2016 - 2020 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

**Материально-техническое оснащение**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х образовательных учреждениях города, МОБУ "СОШ №2" и МОБУ "СОШ №4". Занятия проводятся в учебных кабинетах.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

В учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ.

**Выводы:**

Необходимо усилить работу по профилактике пьянства и алкоголизма. Классным руководителям отслеживать ситуацию в семьях, своевременно проводить профилактическую работу. При необходимости подключать к работе социального педагога и психолога. Педагогу психологу – периодически проводить анкетирование и тестирование на выявление причин приводящих к употреблению спиртных напитков, как среди детей, так и среди родителей. Педагогу - организатору и социальному педагогу разработать цикл мероприятий по профилактике алкогольной зависимости.

Таким образом, в Учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы Учреждения.

**Анализ работы школьной ПМПК.**

Работа ПМПк была построена в соответствии целью и задачами поставленными на 2015-2016 учебный год:

*Цель:*

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленное на свободное личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

- оказать помощь детям, испытывающим трудности психологической или социально-психологической природы в выявлении и профилактике этих трудностей;

- оказать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям;

- создать условия, благоприятствующие обучению и психическому развитию учащихся;

- оказать психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в ситуации эмоционального дискомфорта.

Школьная ПМПк работала в соответствии с планом работы, в результате которого достигнуты следующие результаты:

специалистами обследованы 8 учащихся, у 3-х учеников 4-го класса наблюдалась положительная динамика и они переведены на общеобразовательную программу, остальные учащиеся находятся под наблюдением специалистов.

2 учащихся повторно прошли городскуюПМПк, которым определена дальнейшая программа обучения (специальная общеобразовательная адаптированная программа для детей IIVвида),

В течении года 25 учащихся занимались с логопедом;

Осуществлялась систематическая работа психолога (диагностика учащихся, психологическая поддержка родителей, занятия с учениками);

Социальный педагог посещала семьи детей.

Итак, за 2015 -2016 учебный год все ученики, родители которых обратились за помощью в школьную ПМПк получили рекомендации по дальнейшей программе обучения. На 2016 -2017 учебный год школьная ПМПк запланировала обследование 2-х учащихся в возрасте от 7 до 10 лет для определения дальнейшего маршрута обучения.

**Финансовая деятельность школы**

Основными финансовым документом школы является «План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год» и Муниципальное задание на 2015 год.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности в 2015 году поступление финансовых средств за счет краевых субвенций составляет 21,7 млн. руб., что на 1,3 млн. руб. больше чем в 2014 году. В том числе 4,5 млн. руб. – фонд оплаты труда по местному бюджету 19,4 млн. руб – фонд оплаты труда по субвенциям. Оплата за коммунальные услуги составляет 1,46 млн. руб. что составляет 9 % общего фонда.

Муниципальное задание школы состоит из 3-х разделов:

Раздел № 1 – Реализация основных общеобразовательных критерий основного общего образования.

Раздел № 2 – Организация и предоставление ГПД в общеобразовательных учреждений.

Раздел № 3 – Организация и предоставление горячего питания.

Согласно муниципальному заданию на 2015 год школа обязана быть на 100 % укомплектовано кадрами, из них 95 % должны иметь высшее образование;

99 % учащихся должны быть аттестованы без двоек и переведены в следующий класс;

50% учащихся 9-х классов должны продолжить обучение в 10 классе;

95 % выпускников 11-х классов должны успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике;

100 % учащихся 9-х классов должны получить аттестаты об основном среднем образовании;

95 % родителей при проведении анкетирования должны подтвердить удовлетворительность качеством образования;

96 % учащихся школы должны быть охвачены горячим питанием, в том числе 50 % льготным;

17 % (75 учащихся) 1-4 классов должны иметь возможность посещать ГПД.

Приобретено за счёт субвенций:

* запасные части к оргтехнике – 28000 рублей;
* канцелярский товары – 22137 рублей;
* заправка картриджей и ремонт оргтехники – 40000 рублей.
* Аттестаты-10934,00
* Мебель для начальных классов -150000 рублей

Заключены контракты на 2015 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование контракта | Исполнитель | Стоимость, руб. |
|  | Контракт № 0319300385514000003-0486321-01 СОШ № 3 на оказание услуг по горячему питанию. | ОАО «Славянка» | 614479,30 |
|  | Контракт № 12/15-УД Промывка системы отопления | ООО «Уютный дом» | 17 944,00 руб. |
|  | Контракт № 009515 (интернет) | РТК – «Сибирь» | 40800,00 руб. |
|  | Контракт электроснабжения № 10394 | ОАО «Красноярскэнергосбыт» | 296965,00руб |
|  | Контракт медосмотр | КГБУЗ "ММБ" | 99302,00 руб. |
|  | Контракт № 1313 на отпуск питьевой воды и прием сточных вод | МУП г. Минусинска «Горводоканал» | 64106,69руб. |
|  | Контракт № 320820 оказание услуг электросвязи | ОАО «Ростелеком» | 8 000,00 руб. |
|  | Контракт № 14/2015/37/КТС оказание услуг по реагированию на срабатывание тревожной сигнализации | ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю | 20 000,00 руб. |
|  | Контракт № 41/15 аварийно-диспетчерское обслуживание инженерных сетей. | ООО «Кров» | 55055,55 руб. |
|  | Контракт № 10033 теплоснабжения и поставки горячей воды | ОАО «ТГК-13» «Енисейская территориальная генерирующая компания» | 1115340,00руб. |
|  | Контракт № 131  3/1 вывоз мусора | МУП г. Минусинска «Минусинское городское хозяйство» | 15675,87руб. |
|  | Контракт подписка | Почта | 41207,74руб. |
|  | Контракт обучение | Обучение ЖКХ | 58690,00руб. |
|  | Контракт "Обучение сан. минимум" |  | 10326,60руб. |
|  | Контракт повышение квалификации учитель | ФГБОУ ВПО "КГПУ" | 20488,47 |
|  | Контракт по поверке электронных расходометров и теплосчетчиков | ООО "Уютный дом" | 11618руб. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Контракт № 12/15-УД Промывка системы отопления | ООО «Уютный дом» | 17 944,00 руб. |

|  |
| --- |
| 5. |
|
| 6. |
| 7. |
| 8. |
|  |
| 9. |
| 10. |
|
| 11. |
| 12. |
| 13. |
| 14. |
|  |
|
| . |
|  |
| 18. |
| 19. |
| 20. |
| 21. |
| 22. |
| 23. |
| 24. |
|  |
| 25. |
|  |
|  |
| 26. |
| 27. |
| 28. |
| 29. |
| 30. |
| 31. |
| 32. |
|  |
|  |
| 33. |
|
| 34. |
|  |
|  |
|  |