**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МОБУ «СОШ №3 им. А.С. Пушкина»**

**ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2014 – 2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

Прежде, чем перейти к подробному анализу работы школы, необходимо обратить внимание на результативность выполнения задач, поставленных перед коллективом в прошедшем учебном году:

**Цель:**

Создание интегрированного образовательного пространства как комплекса условий для развития потенциала личности современного школьника на основе внедрения современных образовательных технологий.

**Задачи:**

**В области обновления образовательных стандартов** «Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире».

* обеспечить доступность качественного образования.
* обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации ФГОС НОО, преемственности ФГОС НОО и ООО;
* продолжить методическое и информационное сопровождение процесса введения ФГОС ООО.
* организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и учащимися, оставленными на повторный год обучения

 **В области развития системы поддержки талантливых детей** «Разветвленная

система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

* внедрять педагогические технологии, обеспечивающих достижения планируемых результатов ФГОС;
* повысить результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года;
* осуществлять системно- деятельностный подход в учебно- воспитательном процессе.

**В области сохранения здоровья детей**  «… приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе».

* применять в учебной деятельности проектную, здоровьесберегающую и другие технологии обучения;
* продолжить мониторинг физического развития и здоровья учеников.
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся
* организовать проведение общешкольных и классных мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни.

**В области развития кадрового потенциала**

 Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина" укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В Учреждении работают 33 педагога. Обновление коллектива происходит ежегодно на 2-3 %, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности.

 **Кадровое обеспечение, педагогический стаж, квалификационные категории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2012-2013(36 чел.)  | % | 2013-2014(39 чел.)  | % | 2014-2015(33 чел.)  | % |
| Высшая | 2 | **5** | 2 | **5** | 2 | **6** |
| Первая | 20 | **56** | 23 | **59** | 22 | **67** |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | **28** | 10 | **26** | 6 | **18** |
| 2 квалификационная категория | 4 | **11** | 4 | **10** | 3 | **9** |

**Анализ педагогических кадров по стажу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж  | Количество2012-2013 | % | Количество2013-2014  | % | Количество2014-2015  | % |
| От 2 до 5 лет | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 4  | 11 | 4  | 10 | 2 | 6 |
| От 10 до 20 лет | 12 | 33 | 11 | 28 | 9 | 27 |
| Свыше 20 лет | 20 | 56 | 23  | 59 | 21 | 64 |

 Основу педагогического коллектива составляют педагоги с более чем 20-летним стажем (64 %), с высшим образованием (90 %), и первой квалификационной категорией (67 %). 82 % педагогов имеют квалификационные категории, наблюдается положительная динамика показателя.

**Главная цель работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала»  — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Современная школьная инфраструктура**. «Российская школа не имеет права быть ветхой» - и в прямом, и в переносном смысле этого слова».

* укреплять материальную базу образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
* оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
* развивать школьную инфраструктуру, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности;
* создать единое информационное пространство школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Анализ подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся недостатков для их последующего устранения.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2014-2015 учебный год.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

Базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 45 минут.

Базисный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Базисный учебный план основного общего образования ориентирован для 5-9 классов на 34 учебных недель в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Базисный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2–х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ полного (среднего) образования. Базисный учебный план полного (среднего) образования для 10-11 класса ориентирован на 34 учебных недель в год, согласно календарно-годовому графику. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план образовательного учреждения для 5-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, Закона Красноярского края (с изменениями) от 30.06.2011 № 12-6054, 1-4 классов Приказа МО и науки РФ по ФГОС от 26.11.2010 №1241, Приказа МО и науки РФ (с изменениями в БУП 2004) от 03.06.2011 №1994.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В процессе реализации УВП большое внимание уделяется созданию медико-психолого-педагогических и социальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Важно владеть информацией о социальном составе родителей учащихся, так как данный фактор необходимо учитывать при определении направлений работы с участниками образовательного процесса для обеспечения наиболее эффективного взаимодействия с социумом.

**Социальный состав родителей обучающихся школы**

**в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | служащ. | рабочие | сфера обслужия | коммерч. структ. | военно-служащие | временно не работ. | домо-хозяйки | пенсион. |
| 1-11 кл. | 20% | 18% | 10% | 15% | 3% | 8% | 22% | 4% |
| 35% | 14% | 13% | 12% | 2% | 6% | 17% | 1% |

 Задача школы - более активно привлекать родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях по различным направлениям: учебно-воспитательное, художественно-эстетическое, спортивно-массовое и так далее.

В 2014-2015 учебном году обучалось 464 учащихся в 21 классах-комплектах, из них в школе 1 ступени – 191 человек, в школе 2 ступени – 225 человек, в школе 3 ступени – 48 человек.

В 1 смену – 6 классов-комплектов, во 2 смену – 15 классов-комплектов. Работало 3 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели – 1 классы, шестидневной недели – 2-11 классы.

Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - 14 человек, из них 6 человек обучались на дому по специальному расписанию, скорректированному с учетом пожеланий родителей, все учащиеся успешно закончили учебный год.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад в 9,11 классах по математике.

С целью обеспечения более успешного завершения учебного года систематически проводится профилактическая работа, в первую очередь по отношению к учащимся, показывающим более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР и ВР, классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

Образовательный процесс в школе осуществляют 33 педагога

**Сведения об учителях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего работников (весь персонал, включая д/о, без совместителей) | 56  |
| Всего руководящих работников: директор, заместители, принятые на эту должность | 4 человека.1) Директор - Курыпова Светлана Александровна,2) Заместитель директора по УВР Кулешова Вера Владимировна.3) Заместитель директора по ВР - Лисовская Ольга Викторовна.4) Заместитель директора по АХЧ - Белова Ольга Васильевна. |
| Всего педагогических работников, включая в д/о | 33 |
| Из них: |  |
| учителей 1-4 классов | 8 |
| Учителей 5-11 классов | 16 |
| Учителей музыки, изо, физической культуры, технологии | 8 |
| воспитателей | 1 |
| Учителей – логопедов | 1 |
| Педагогов-психологов | 1 |
| Социальных педагогов | 1 |
| Педагогов дополнительного образования | 0 |
| Преподавателей-организаторов ОБЖ | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Находящихся в д/о | 0 |
| Совместители (с ФИО, нагрузкой, основным местом работы) | 0 |
| Количество педагогов, имеющих высшую КК | 2 |
| Количество педагогов, имеющих первую КК | 22 |
| Количество педагогов, имеющих вторую КК | 3 |
| Количество педагогов, не имеющих категории | 2 |
| Количество педагогов, с высшим образованием | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Имеют награды: | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» -2 человека, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек, Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края -2 человека, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 1 человекПочетная грамота администрации г. Минусинска – 14 человек, Почетная грамота Совета депутатов – 7 человек, Благодарственное письмо администрации г. Минусинска – 5 человек, Благодарственное письмо Совета депутатов – 2 человека, Грамота УО -24 человека, БП УО – 9 человекВ 2014-2015 учебном году были награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (Гавриченко М.В.), Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 1 педагог (Михайлова Н.М.), Почетной грамотой администрации г. Минусинска – 3 педагога (Романенко О.А., Лукашова Л.В., Сафронова Н.В.), Почетная грамота УО – 2 педагога (Карпова Л.П., Клейменова Л.В.), Благодарственное письмо УО – 1 педагог (Романюк Н.Г.), Почетная грамота администрации МОБУ СОШ № 3 – 1 человек (Голова О.Н.) |

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией Учреждения с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

**1. Общие качественные показатели.**

Качество знаний составило 38%, успеваемость 100%. Анализ статистических данных по итогам года выявил снижение качественных показателей за 2 года на 3%.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта, 5-11 классов требованиям образовательного стандарта.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило:

2-11 классы – 29 человек – (7 %), из них:

* 2-4 классы - 5 человек (4%),
* 5-9 классы - 13 человек (6%),
* 10-11 классы - 11 человек (23%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает уменьшение количества отличников на 1%.

Количество ударников составило:

2-11 классы – 118 человек – (30%), из них:

* 2-4 классы - 51 человек (38%),
* 5-9 классы - 57 человека (27%),
* 10-11 классы - 10 человек (21%).

Анализ данных по итогам 2 лет показывает уменьшение количества ударников на 3%.

Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 3 человека, с одной «3» – 20 человек. В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, математике.

Вывод: в 2015-2016 учебном году необходимо обратить внимание учителей на учащихся, закончивших учебный год с одной «4» и «3», с целью организации индивидуальной работы с учащимися для повышения качества образования.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей.

На основании итогов 2014-2015 учебного года целесообразно решение следующих задач:

* оказать помощь учащимся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
* мотивировать к обучению учащихся 1-11 классов:
* 1-4 классы - обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний;
* 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах различных уровней, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
* 9-11 классы – обеспечить качественную предпрофильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2014-2015 учебный год**

Анализируя данные по количеству пропусков можно отметить, что в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло их сокращение на 514 ней. Тем не менее, количество пропусков за учебный год остается высоким, причины различны: низкая мотивация к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей несовершеннолетних). В течение учебного года администрация школы, классные руководители вели контроль за посещением уроков учащимися, посещали семьи учащихся совместно с социальным педагогом, проводились Совет профилактики, Административные часы.

В таблице представлен анализ пропусков уроков учащимися за 2014-2015 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Полугодие** | **Пропущено всего** | **Пропущено по болезни** | **Пропущено по уважительной причине** | **Пропущено без уважительной причины** |
| дней | дней | дней | дней |
| 1 | **I** | 545 | 513 | 32 | 0 |
| 2 | **II** | 571 | 550 | 21 | 0 |
| 5 | **Итого: за 2013-2014 учебный год** | 1116 | 1063 | 53 | 0  |

При отчете по посещаемости учащихся учебных занятий выявлено следующее количество пропусков учащимися – 1116 дней, из них:

* по болезни - 1063 дней (95%),
* по уважительной причине 53 дня (5%),

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 2014-2015 учебный год**

**в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

Представленный мониторинг пропусков уроков показал их снижение:

* на – 514 дней, из них:
* по болезни – на 307 дней
* по уважительной причине на – 29 дней
* без уважительной причины пропусков нет

Таким образом, в мониторинге отражено количество пропущенных учебных дней учащимися школы в сравнении с прошлым годом, где прослеживается положительная динамика, уроки учащиеся пропускают меньше, что говорит о своевременном реагирования на отсутствие ученика. В 2015-2016 учебном году социальному педагогу, классным руководителям продолжить контроль посещаемости уроков.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п. 3 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2014-2015 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

**ШКОЛА 1 СТУПЕНИ**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года.

Задачами начального общего образования являются:

воспитание и развитие обучающихся;

овладение чтением, письмом, счётом, основными простейшими навыками самоконтроля, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение детей в 1-классе проводят с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры;

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

продолжительность уроков не более 35 минут в 1 полугодии, не более 45 минут во 2 полугодии;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах учащиеся обучаются по 6 дневной учебной неделе.

Обучение в школе 1 ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования школьного компонентов, развивающего обучения и индивидуального подхода к обучающимся.

Программы, реализуемые в начальной школе нашего образовательного учреждения: «Школа России» под редакцией Плешакова (1Б,2Б,3А,4Б), «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой (3Б, 4А), Перспективная начальная школа, под редакцией Чуракова (1А, 2А). В прошедшем учебном году в школе 1 ступени действовал БУП, соответствующий новым стандартам ФГОС (1-4 классы)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов представлена часами использующимися на формирование учебных достижений.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы I ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы I ступени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п |  **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в** **следующий****класс** |
| **1 – 4 классы** | **1 – 4 классы** |
| 11 | 2013-2014 | 99% | 49% | 99% |
| 22 | 2014-2015 | 100% | 42% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года I ступени**

Качество успешности учащихся по сравнению с 2013-2014 годом снизилось на 7%, 100% учащихся переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на I ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам I ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 99 | 52 | 100 | 46 |
| Литературное чтение | 99 | 86 | 100 | 78 |
| Математика  | 99 | 63 | 100 | 62 |
| Окружающий мир | 99 | 85 | 100 | 76 |
| Ин.яз. (англ) | 98 | 79 | 100 | 71 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 70 | 100 | 69 |
| ИТОГО | 99 | 73 | 100 | 67 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам I ступени за 2014-2015 учебный год**

**в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2013-2014 учебным годом, который показал:

* по русскому языку снизилось на 6%
* по литературному чтению снизилось - на 8%
* по математике снизилось - на 1%
* по окружающему миру снизилось – на 9%
* по иностранному языку (английский язык) снизилось - на 8%, по немецкому языку снизилось на 1%

**Результаты мониторинга образовательных достижений**

**учащихся 1-4-х классов.**

Четыре года действуют федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и с целью проверки сформированности УУД в мае проведен мониторинг образовательных достижений учащихся. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-4 классов.

Анализ уровня УУД учащихся свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, математике, ОУУ.

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

**Результаты мониторинга образовательных достижений**

**учащихся 4-х классов.**

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных), обобщения информации и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в рамках построения системы оценки качества образования, на основании приказа Управления по образованию администрации г. Минусинска проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку и математике, читательской грамотности, групповой проект.

Оценка индивидуальных достижений учащихся

по итоговой работе «Читательская грамотность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Достигли повышенного уровня в % | Достигли базового уровня в % | Использовали информацию из текста | Глубокое и детальное понимание содержания | Общее понимание и ориентация в тексте |
| 4 «А» | 54,17% | 100% | 56,29% | 83,33% | 78,47% |
| 4 «Б» | 4,35% | 86,96% | 48,91% | 66,85% | 57,97% |
| Школа  | 29,26% | 93,48% | 52,60% | 75,09% | 68,22% |
| Регион  | 39,62% | 95,52% | 48,04% | 74,82% | 79,98% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Общий балл всей работы | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень |
| 4 «А» | 75,69% | 54,17% | 45.53% | 0 |
| 4 «Б» | 59,90% | 4,35% | 82,61% | 13,04% |
| Школа  | 67,80% | 29,26% | 64,07% | 13,04% |
| Регион  | 70,59% | 39,62% | 95,52% | 3,55% |

Оценка индивидуальных достижений учащихся

по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Достигли повышенного уровня в % | Достигли высокого уровня | Достигли базового уровня в % | Пониженный уровень | Успешность выполнения всей работы |
| 4 «А» | 72.92% | 16,67% | 100% | 0 | 83,19% |
| 4 «Б» | 55,43% | 4,35% | 82.61% | 17,39% | 63,42% |
| Школа  | 64,18% | 10,51% | 91,31% | 17,39% | 73,31% |
| Регион  | 68,95% | 17,30% | 95,83% | 3,65% | 77.93% |

Оценка индивидуальных достижений учащихся

по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Достигли повышенного уровня в % | Достигли высокого уровня | Достигли базового уровня в % | Успешность выполнения всей работы | Пониженный уровень |
| 4 «А» | 77,31% | 29,17% | 100% | 83,50% | 0% |
| 4 «Б» | 44.93% | 0% | 78,26% | 57,22% | 17,39% |
| Школа | 61,12% | 29,17% | 89,13% | 70,36% | 17,39% |
| Регион  | 63.01% | 18,68% | 96,53% | 77.53% | 3,09% |

Результаты

выполнения группового проекта «Метапредметные результаты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Достигли повышенного уровня в % | Достигли базового уровня в % | Коммуникативные действия  | Регулятивные действия | Общий балл |
| 4 «А» | 33,33% | 95.83% | 71.35% | 67.08% | 68,98% |
| 4 «Б» | 30,43% | 82,61% | 67,39% | 63,91% | 65,46% |
| Школа  | 31,88% | 89,22% | 69,37% | 65,50% | 67,22% |
| Регион  | 41,70% | 91,59% | 77.95% | 70,99% | 74,08% |

Уровни достижений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ниже базового | Базовый  | Повышенный  |
| 4 «А» | 4,17% | 62,50% | 33.33% |
| 4 «Б» | 17,39% | 52.17% | 30,43% |
| Школа  | 10,78% | 57,34% | 31,88% |
| Регион  | 8,41% | 49,89% | 41,70% |

Заика Марина, Соболев Михаил (учащиеся 4а класса), Голых Валерия (учащаяся 4б класса) – набрали максимальный процент успешности выполнения работы по математике – 100% каждый, Голых Валерия (учащаяся 4б класса) – 100% по русскому языку, по читательской грамотности Фролова Екатерина – 94% (учащаяся 4а класса), (учителя – Барыбина О.В., Шиловская С.Н.).

Анализ ИКР в 4-х классах показал:

* низкий (17,39%), базовый (91,31%), повышенный (64,18%), высокий (10,51%) уровни усвоения по русскому языку
* низкий (17,39%), базовый (89,13%), повышенный (61,12%), высокий (29,17%) уровни усвоения по математике
* низкий (13,04%), базовый (64,07%), повышенный (29,26%) уровни усвоения по читательской грамотности
* наибольший процент качества по русскому языку, математике – 100%
* наименьший процент качества по математике – 16%.

Таким образом, необходимо усилить подготовку к ККР, через БУП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Коллективу учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы 1ступени, нужно сказать, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения в школе 1 ступени.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям. В определении содержания программ учителя начальных классов руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе применяется оптимизационная модель (в её реализации принимают участие педагогические работники школы).

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Класс |
| Юный Эколог | 3-4 |
| Геометрия вокруг нас | 4 |
| Путешествие по стране этикета | 1,2,4 |
| Волшебный мир оригами | 3 |
| Логика | 3-4 |
| Мои первые проектыЮный эколог | 1-3 |
| Соображайкка | 1-2 |
| Очумелые ручки | 2 |
| Занимательная математика | 1 |

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**ШКОЛА 2 СТУПЕНИ**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение в школе 2 ступени осуществляется по пятилетней программе обучения, обеспечивающее получение учащимися основного общего образования. Соответствие основным требованиям в основной школе достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерства образования России и авторских программ по отдельным курсам. Региональный компонент в школе 2 ступени представлен курсами: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История красноярского края». Образовательная область «Филология» усилена введением дополнительных часов за счет компонента образовательного учреждения учебного плана в 5-7 классах на изучение русского языка, что обусловливается необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка.

С целью формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, введена информатика. С целью формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, введен курс ОБЖ для учащихся 5-7 классов.

Новое содержание обучения в основной школе производится с учетом индивидуальных и личностных особенностей учащихся. Это стало возможно за счет внедрения новых технологий, методов дифференцированного обучения, нетрадиционных форм урока, деятельностного подхода, методов разноуровневого обучения. На межклассном уровне индивидуализация достигается за счет комплектования классов с разным уровнем обученности, наличием индивидуальных и групповых консультаций по разным предметам. Выявление детей с разными способностями и уровнем обученности ведется на основе бесед с учителями начальной школы, результатов тестирования и контрольных работ. На внутриклассном уровне индивидуализация в основной школе осуществляется за счет дифференцированных заданий, использования психолого-педагогических воздействий и внедрения элементов системы ИОСО. Все это способствует повышению качества знаний по отдельным предметам. У учащихся в этих классах большой познавательный интерес, широкий кругозор, эмоциональное развитие, высокий уровень групповой динамики, использование исследовательских методов работы.

Переход 9 классов на БУП 2004 года позволил ввести предпрофильную подготовку, учащиеся смогли более ответственно подойти к выбору способа и профиля дальнейшего обучения. Введен курс «Твоя профессиональная карьера»

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 2 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 2 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс** |
| 2013-2014 | 99% | 36% | 99% |
| 2014-2015 | 100% | 33% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2 года 2 ступени**

Качество знаний по сравнению с 2013-2014 годом понизилось на 3%. 100% учащихся переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени.

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 2ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 99 | 40 | 100 | 40 |
| Литература  | 100 | 63 | 100 | 61 |
| Математика  | 100 | 45 | 100 | 42 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 65 | 100 | 56 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 59 | 100 | 52 |
| История | 100 | 82 | 100 | 85 |
| Обществознание  | 100 | 81 | 100 | 80 |
| Природоведение  | 100 | 45 | 100 | 81 |
| География  | 100 | 74 | 100 | 70 |
| Биология  | 99 | 60 | 100 | 59 |
| Физика  | 100 | 47 | 100 | 45 |
| Химия | 100 | 43 | 100 | 33 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 2 ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2013-2014 учебным годом, который показал:

* по русскому языку осталось без изменений
* по литературе снизилось - на 2%
* по математике снизилось - на 3%
* по иностранному языку (английский язык) снизилось - на 9%, по немецкому языку на 7%
* по истории повысилось - на 3%, по обществознанию снизилось – на 1%
* по природоведению повысилось - на 36%, по географии снизилось на 4%, по биологии – на 1%
* по физике снизилось - на 2%
* по химии снизилось - на 10%

Вывод:

Учителям – предметникам при составлении поурочного планирования продумывать методы и формы, направленные на повышение качества;

* Организовать работу со слабоуспевающими учениками,
* Продумать формы деятельности, способствующие росту обученности у сильных учащихся;

**ШКОЛА 3 СТУПЕНИ**

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение детей в школе 3 ступени производилось по государственным типовым программам, обучение длится 2 года. Классы общеобразовательные. Учащиеся 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдают 2 обязательных экзамена: математика, русский язык, а также экзамены по выбору для поступления в учебные заведения. С целью систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования математических умений, речевой подготовки школьников, на основании анкетных данных в 10-11 классах русский язык преподается на профильном уровне.

Часы в компоненте образовательного учреждения учебного плана используются на преподавание предметов информатика, психология, химия, физика, биология. Используется система тестового контроля, зачетная система.

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за два года школы 3 ступени, который показал следующие результаты:

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 2 года школы 3 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс** |
| 2013-2014 | 100% | 50% | 100% |
| 2014-2015 | 100% | 45% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2года 3 ступени**

Качество учащихся по сранению с 2013-2014 годом снизилось на 5%. 100% учащихся 10 класса переведены в следующий класс.

В следующей таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам на 2 ступени, которая показала следующие результаты:

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам 3ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| % успеваемости | % качества знаний | % успеваемости | % качества знаний |
| Русский язык | 100 | 70 | 100 | 47 |
| Литература  | 100 | 83 | 100 | 74 |
| Математика  | 100 | 47 | 100 | 55 |
| Ин.яз. (англ) | 100 | 68 | 100 | 93 |
| Ин.яз. (нем) | 100 | 50 | 100 | 57 |
| История | 100 | 89 | 100 | 94 |
| Обществознание  | 100 | 81 | 100 | 100 |
| Право  | 100 | 89 | 100 | 85 |
| География  | 100 | 87 | 100 | 89 |
| Биология  | 100 | 60 | 100 | 85 |
| Физика  | 100 | 57 | 100 | 70 |
| Химия | 100 | 51 | 100 | 66 |

**Мониторинг**

**по общеобразовательным приметам 3 ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом**

Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2013-2014 учебным годом, который показал:

* по русскому языку снизилось - на 23%
* по литературе снизилось - на 9%
* по математике повысилось - на 8%
* по иностранному языку (английский язык) повысилось - на 25%, по немецкому языку повысилось на 7%
* по истории повысилось - на 5%, по обществознанию – на 19%, по праву снизилось на 4%
* по географии повысилось - на 2%, по биологии повысилось – на 25%
* по физике повысилось - на 13%
* по химии повысилось - на 15%

Вывод: наибольшей положительной динамикой повышения качественных показателей наблюдается в старшем звене, т.к. учащиеся смотивированы на поступление в ВУЗы.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили: профессионализм учителей; выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации; налаженной системой внутришкольного контроля; выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания.

**Результаты итоговой аттестации**

 Подготовка к итоговой аттестации в образовательном учреждении осуществляется на основе нормативных документов, локальных актов УО, ОУ, регламента подготовки к государственной итоговой аттестации (основного государственного экзамена, единого государственного экзамена). До итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов.

**Основной государственный экзамен**

В форме ОГЭ экзамены сдавали 29 учащихся (русский язык и математика)

Итоги обязательных экзаменов в новой форме показали низкий уровень подготовленности учащихся 9 классов по математике (неудовлетворительный результат по математике получил 1 учащийся, что составило 3%). По русскому языку 100% учащихся сдали экзамен

* На «4» и «5» экзамен сдали по русскому языку – 17 учащихся, по математике – 4 учащихся. Учитель по русскому языку – Гавриченко М.В., по математике Царицына Л.М.

По школе успеваемость составила 98%, качество образования 14%.

Успеваемость по математике повысилось на 22%, качество образования на 5%. Результаты продолжают оставаться на низком уровне, что связано с низкой мотивацией учащихся и низким контролем со стороны родителей в течение учебного года, по русскому языку успеваемость остается стабильной– 100%, качество образования повысилось на 17%, данные представлены в диаграмме.

**Сравнительный анализ ГИА за 2 года**

 Таким образом, завершили основное общее образование 28 выпускников, из них 3 выпускника окончили школу с аттестатами особого образца (Москалева Мария, Трошкина Анастасия, Шульмина Ирина, кл. руководитель М.В. Гавриченко. Со справкой закончил курс основного общего образования 1 учащийся (Туревич Дмитрий)

**Единый государственный экзамен**

Обязательные для сдачи в 11 классе - экзамены по математике и русскому языку. Восемь предметов предложено выпускникам на выбор (русский язык, химия, физика, биология, литература, иностранный язык, география, история). Правила проведения ЕГЭ остались прежними: за сданные экзамены учащиеся получали баллы (перевод баллов в оценки не производился).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2014-2015 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего уч-ся | Сдавали экзамен | % выбора | Не сдали (кол-во) | Набранное количество баллов | средний балл |
| 71-80 б | 81-90 б | 91-95 б | 96-99 б | 100 б |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| русский язык | 23 | 23 | 100 | 0 | 1 | 4 | 4 | 17 |  |  | 1 | 4 |  |  | 65 |
| математика (базовая) | 23 | 17 | 74 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| математика (профильная) | 23 | 15 | 65 | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |
| математика (базовая) пересдача | 23 | 4 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литература | 23 | 2 | 9 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| биология | 23 | 2 | 9 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | 79 |
| обществознание | 23 | 10 | 44 | 2  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| история | 23 | 2 | 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |
| химия | 23 | 1 | 4 | 0 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 94 |
| информатика и ИКТ | 23 | 3 | 13 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |
| физика | 23 | 4 | 17 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |

Анализируя результаты экзаменов необходимо отметить, что в этом году учащиеся сдавали 10 предметов.

Вашлаев Андрей, Лыков Вадим, Наумов Артем, Рогова Регина (одновременно сдавала математику (база)) не смогли преодолеть минимальный порог по математике (профиль), Бауэр Эдвард по математике (база).

После пересдачи математики (база) 3 учащихся получили аттестаты, 1 учащийся (Бауэр Эдвард) получил справку об окончании школы.

Также не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию (Рогова Регина, Казак Михаил), по физике (Шупляков Алексей) (Усов Александр).

Работая в этом направлении, педагогам, классным руководителям необходимо усилить работу по профориентации, осознанному выбору сдаваемых предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительный анализ среднего балла по предметам ЕГЭ |  |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 62 | 62 | 65 |
| Математика  | 47 | 45 |  |
| Математика (база) |  |  | 11 |
| Математика (профиль) |  |  | 35 |
| Физика | 51 | 45 | 43 |
| Химия | 72 | 62 | 94 |
| Информатика и ИКТ | - | 64 | 47 |
| Биология | 66 | 74 | 79 |
| История | 52 | 38 | 38 |
| География | - | - | - |
| Английский язык | 53 | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Обществознание | 57 | 52 | 53 |
| Литература | 34 | 49 | 50 |
| ИТОГО | 54,7 | 54,5 | 51,5 |

Средний балл результатов ЕГЭ по школе составил 51,5 баллов, что на 3 балла ниже 2013-2014 учебного года. Анализируя данные за 3 года можно сказать об уменьшении среднего балла по математике, физике, информатитке и ИКТ, обществознанию, литературе, за исключением биологии и химии (средний балл увеличился на 5 и 32)

Следует обратить внимание на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам в системе СтатГрад, а также на школьном уровне. Кроме этого администрацией школы, классным руководителем Полетыкиной М.Н., была проделана большая работа по информированности и подготовке учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.

Таким образом, завершили среднее (полное) образование 22 выпускника, из них 5 учащихся закончили курс полного среднего общего образования с аттестатами с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в обучении» (Букал Владислав, Деревянко Ирина, Зараменская Анна, Немченкова наталья, Сумбаева Елизавета)

**Итог**: В 2014-2015 учебном году администрацией осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах начального, среднего и старшего звена в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

  Методическая работа Учреждения  в 2014-2015 учебном году строилась на основе годового плана. Коллектив Учреждения работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 *Задачи* методической службы Учреждения на 2014-2015 учебный год:

*- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровни информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;*

 В 2014-2015 учебном году в ходе подготовки к реализации ФГОС ООО курсовую подготовку прошли 83 % педагогов нашей школы: в первом полугодии – 23 человека (66%) **«Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: практико-ориентированный контекст»;** во 2 полугодии – 6 человек (17 %)

профессиональная программа повышения квалификации по теме: **«ФГОС ООО: механизмы реализации, модели внедрения»**  ТОИПКРО 108 часов;

*- стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности;*

1) **дистанционные курсы** 7 человек – 20 %: ТГПУ «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»- 108 часов (Барыбина О.В., Клейменова Л.В., Улюмжеев А.В., Лукашова Л.В.); Педагогический университет «Первое сентября» «Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений», «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих ФГОС» - 108 часов (Карпова Л.П.); КИПК «Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС» - 72 часа (Семенова Т.М., Шиловская С.Н.)

2) **методические мастерские** 2 человека – 6 % ИМО (Барыбина О.В., Лисовская О.В.) « «Работа с текстом. Установление причинно-следственных связей между объектами»

*- стимулирование работы учителей и ШМО к изучению передового педагогического опыта, новых методик обучения, внедрение в практику идей гуманной технологии;*

\* **городские педагогические чтения** «Основы гуманной педагогики» - участники 10 человек - 30 %;

\* **участие во VII Всероссийской научно-методической конференции** "Современная дидактика и качество образования" ( Лисовская О.В. , Барыбина О.В.);

\* **Методические семинары на базе Учреждения:**

 **«**Современные образовательные технологии как инструмент реализации системно-деятельностного подхода».

«Проектирование развивающих и дидактических материалов в формате ФГОС, способствующих формированию УУД».

«Построение урока в соответствии с идеями ФГОС. Самоанализ урока. Организация продуктивного учебного взаимодействия».

«Построение урока в рамках технологии ТРИЗ, кейс-технологии».

*- распространение педагогического опыта учителей по средством участия педагогических работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;*

\* проведение **школьного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагогический работник Учреждения»** (Ульянова Г.В., Дроздова г.В., Сафронова Н.В., Романенко О.А.)

\* участие в **городском профессиональном конкурсе** педагогических работников "Лучший педагогический работник г. Минусинска" (Сафронова Н.В., Дроздова Г.В.)

*- стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию:*

\* участие в  **вебинаре** "Планирование современного урока: модели, этапы и планы" (Шиловская С.Н.) ОАО "Издательство "Просвещение"" Москва январь 2015.Сертификат.

\* **Всероссийский конкурс** "Предметный словарь педагога" (Барыбина О.В., диплом участника)

\* **Всероссийский конкурс** "Радуга проектов" (Клейменова Л.В.- диплом 3 степени)

*- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, по вопросам реализации программы развития ОУ;*

\*Анализ методической работы и выявление затруднений педагогов.

\* Проведение **методических совещаний**, разработческих семинаров с педагогами Учреждения по данным темам:

1) Особенности работы педагога в условиях перехода на ФГОС ООО.

2) ФГОС: внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.

3) Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом ФГОС ООО.

4) Формирование УУД – показатель гармоничного развития личности.

**Подготовка и проведение педсоветов**:

\* Система оценки достижения планируемых результатов по освоению ООП.

\* ФГОС ООО: от понимания теории к практике.

*- обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации.*

 В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

Присвоена 1 квалификационная категория – 5 человек (15 %) (Ванак Ю.В., Власова Н.Д., Полетыкина М.Н., Дроздова Г.В., Клейменова Л.В.)

Соответствие занимаемой должности – 3 человека (9 %) (Липина Т.Н., Улюмжеев А.В., Клименкова Е.Ю.)

*Выводы:*

1. В условиях внедрения ФГОС ООО особое значение принимает умение педагогов осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, направленной на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качественное выполнение требований к результатам освоения обучающимися ООП ООО.

 Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя направлен на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов профессиональной деятельности от запланированных, что позволяет построить (скорректировать) индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

2. Особое внимание в 2015-2016 учебном году следует уделить взаимопосещению уроков учителями с целью развития аналитических способностей педагогов, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

3. Главной задачей нашего Учреждения в последний период времени является освоение Стандарта второго поколения, реализация ФГОС НОО и введение ФГОС в основную школу, подготовка и реализация процесса инклюзивного образовании, особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом ФГОС ООО, составление и реализация ООП ООО, реализация программы развития Учреждения.

|  |
| --- |
| 5. |
|
| 6. |
| 7. |
| 8. |
|  |
| 9. |
| 10. |
|
| 11. |
| 12. |
| 13. |
| 14. |
|  |
|
| . |
|  |
| 18. |
| 19. |
| 20. |
| 21. |
| 22. |
| 23. |
| 24. |
|  |
| 25. |
|  |
|  |
| 26. |
| 27. |
| 28. |
| 29. |
| 30. |
| 31. |
| 32. |
|  |
|  |
| 33. |
|
| 34. |
|  |
|  |
|  |

**Работа с одаренными детьми.**

Выявление и поддержка талантливых детей- одно из основных направлений развития общего образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

В школе большое внимание в школе уделяется внеурочной занятости обучающихся через организацию работы секций и кружков, которые посещают учащиеся 1-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего учащихся | Занято в школе | % занятости всего |
| 2011-2012 | 507 | 43% | 70,4% |
| 2012-2013 | 490 | 49% | 81% |
| 2013-2014 | 464 | 39% | 70% |
| 2014-2015 | 447 | 61% | 83% |

 |

По полученным данным видно, что повысился % обучающихся занятых в ДО на 13 % за счет занятий внеурочной деятельности.

Анализируя работу педагогов дополнительного образования, нужно отметить, то занятия проводились регулярно. Они с детьми принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество участников, достижения | Уровень |
| Всероссийская акция ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 460 чел. | всероссийский |
| Лыжные гонки  | 15 чел. | муниципальный  |
| Краевой фестиваль «Пушкиниана-2015 (конкурс чтецов, конкурс ИЗО) | 15 чел. | муниципальный  |
| Краевая акция «Сохраним чистоту русского языка» | 460 чел. | краевой |
| Краевая Акция «Месяц добра» | 510 чел.Диплом 1 степени | краевой |
| Митинг на площади Победы ко Дню вывода войск из Афганистана | 20 чел. | муниципальный  |
| Форум «Образ современного человека» | 10чел., диплом участника | муниципальный |
| Краевая антинаркотическая акция «Молодежь выбирает спорт» | 460 чел. | краевой |
| Городские соревнования по стрельбе | 12 чел. | муниципальный |
| Всероссийская акция «Карта памяти» | 3 чел. | всероссийский |
| Акция «Великие люди -Великой Победы» | 150 чел. | краевой |
| Городская научно-практическая конференция | 10 чел.,призеры | муниципальный |
| Краевая акция «Душевное письмо солдату» | 147 чел. | всероссийский |
| Открытый военно-исторический конкурс школьных и студенческих работ «Воинская доблесть» | 3 чел. | краевой |
| Краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил» | 250чел. | школьный |
| Краевой конкурс сочинений «Мой Красноярский край» | 5 чел.,1 призер | краевой |
| Конкурс чтецов «Читаем классику» |  | муниципальный |

Организована работа в этом году рамках празднования 70-летия Победы проведена большая работа по участию:

- в краевом конкурсе «Героическая летопись Красноярского края»

- краевом конкурсе «Мой флаг! Мой герб!»

-Музейные уроки: «Блокадный Ленинград» (6 классы) (совместно с библиотекой семейного чтения); «Имена героев на карте города» (2 классы); Урок, посвященные снятию блокады Ленинграда (7-8 классы); «Дорогами войны»

-Городские соревнования по стрельбе

-Краевой конкурс исследовательских работ «Воинская доблесть

-Всероссийская акция «Карта памяти»

- акция «Великие люди -Великой Победы»

-митинге Памяти;

- в шествии «Бессмертный полк»

Традиционным стало проведение акции «Ветеран», в рамках которой ведется работа с ветеранами нашего микрорайона: учащиеся школы оказывают посильную помощь ветеранам, систематически поздравляют их с праздниками**.**

В течение учебного года функционировал физкультурно-спортивный клуб «Геркулес (17.11.2012г, Приказ № 486), руководитель клуба - Третьякова Наталья Владимировна, учитель физической культуры МОБУ «СОШ №3».

Основной целью деятельности физкультурно – спортивного клуба является  широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

 Через деятельность ФСК реализуются следующие образовательные программы: «Спортивные игры», «ОФП». Образовательные программы дополнительного образования прошли экспертизу и утверждены методическим советом школы

В ФСК занимается 88 человек, из них 88 –учащиеся 1-11 классов (это составляет 27% от общего количества учащихся школы),

В клубе работают 3 тренера (учителя физической культуры школы).

Руководители спортивных секций постоянно работают над формированием у детей двигательной активности, совершенствуют их физическое здоровье. Приняли участие в городских, краевых спортивных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22.09.2014 | Первенство города по футболу | командное | участие |
| 09.10.2014 | Первенство города по кроссовой эстафете | командное | участие |
| 17.10.2014 | Муниципальный этап соревнований по настольному теннису | командное | участие |
| 25.12.2014 | Муниципальный этап соревнований по конькобежному спорту | командное | участие |
| 8.12.2014 | Первенство города по волейболу | командное | участие |
| 18-19.12.2014 | Открытое первенство ДЮСШ по мини-футболу | Лично-командное | 3 место |
| 29.01.2015 | Первенство города по лыжным гонкам | Лично-командное | участие |
| 25.02.2015 | Муниципальный этап по баскетболу  | командное | участие |
| 28.04.2015 | Первенство города по весеннему легкоатлетическому кроссу | Лично-командное | Яковлева Кристина-2 местоЛапа Маша- 2 место |
| 30.04.2015 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований  | Лично-командное | участие |
| 7-8.05.2015 | Лично-командное первенство города по лекгоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» | Лично-командное | участие |
| Сентябрь-апрель | Президентские состязания | Лично-командное | участие |
| 16.10.2014 | Военно-спортивная игра «Зарница» в страйкбольном поединке | командное | 1 место |
| 17.10.2015 | Военно-спортивная игра «Орленок» в страйкбольном поединке | командное | 3 место |
| 16.10.2014 | Военно-спортивная игра «Зарница» в страйкбольном поединке | командное | участие |
| 17.10.2015 | Военно-спортивная игра «Орленок» в страйкбольном поединке | командное | участие |
| ноябрь | Товарищеская встреча по волейболу | командное | участие |
| декабрь | Товарищеская встреча по баскетболу | командное | участие |
|  | Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» |  | участие |
|  | Всероссийская межпредметная олимпиада по ОБЖ | командное | участие |
|  | Всероссийская межпредметная олимпиада по физической культуре | командное | участие |
| 18-19.05.2015 | Фестиваль ГТО | Лично-командное | участие |
| Декабрь-март | 8 спартакиада Спартакиада работников муниципальных образовательных учреждений | Лично-командное | Шахматы – 2 место  |

Говоря о воспитательной работе в школе, нельзя не сказать о работе классных руководителей. Они творчески подходят к своей работе, стараются заинтересовать детей. Учащихся 1-8 классов посещают секции и кружки дополнительного образования; 9-11 классы – факультативы по предметам, элективные курсы в ОУ.

Классные руководители тесно поддерживают отношения с библиотекой им. А. Гайдара, посещают тематические мероприятия в музее им. Н. Мартьянова, ходят в картинную галерею, участвуют в мероприятиях разного уровня.

В этом учебном году классные руководители 1-4 классов усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни, нравственное воспитание учащихся. К воспитательной работе в классе привлекались родители. Для учащихся и родителей проведен цикл спортивных мероприятий «Мама, папа, я –спортивная семья».

Работа классных руководителей среднего и старшего звена направлена на формирование гражданской активности учащихся. Ребята приняли участие в городских мероприятиях: правовые уроки, экскурсии на предприятия города, краевые уроки.

Большое внимание классные руководители уделяли духовно-нравственному развитию личности через организацию экскурсий в музей им. М.Н. Мартьянова, картинную галерею, минусинский театр. Совместно с ЦСПСиД организован цикл уроков для учащихся

С целью определения результатов воспитательной деятельности, психологического климата в классе классными руководителями проведена диагностическая работа:

Уровень воспитанности и нравственности детей начальной школы у 86% учащихся высокий, и только 7% низкий,

Также у учащихся 1-4 классов высокая мотивация учения- 83 %, у 17 %- отрицательное отношение к школе.

У 68% учащихся среднего звена уровень воспитанности и нравственности высокий. У 90% учащихся сформировано положительное отношение к школе, преобладающий мотив учения познавательный – у 55% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, активная жизнь, семья, признание.

У учащихся старшего звена уровень воспитанности и нравственности высокий у 60%, преобладающий мотив учения познавательный – у 67% учащихся, ценностными ориентациями являются здоровье, любовь, материальное благополучие, признание.

Показатели мотива учения, ценностные ориентации учащихся не изменились.

Психологический климат в классном коллективе 70% учащихся 5-11 классов считают благоприятным.

Классным руководителям необходимо усилить работу, направленную на повышения мотивации к обучению. Включить в план работ с классом мероприятия на сплочения классного коллектива, улучшению психологического климата в коллективе.

Сравнивая данные с 2013-2014 учебным годом можно сказать, что учащихся 1-11 классов уровень воспитанности и нравственности стал на 17 % выше.

При определении отношения учащихся средней ступени к вредным привычкам 78% высказали отрицательное отношение, 27 % -терпимое, и только 9 %- отнеслись к ним положительно.

По результатам диагностики учащихся видно, что классные руководители усилили работу по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

**Сохранение и укрепление здоровья**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся – 447 чел (из них 189 чел. питаются за счет средств краевого бюджета).

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа по профилактике ППБ, ДД.

С целью совершенствования системы обучения учащихся мерам пожарной безопасности, предупреждение пожаров и умений действовать при пожарах в школе организована дружина юных пожарных «Искра» (рук. Комаренко Л.А.). ДЮП работала в соответствии с намеченным планом. В течение года все запланированные реализованы. Активом ДЮП организована экскурсия в минусинскую пожарную часть, работа агитбригады среди младших и др.

Члены дружины приняли участие в первом муниципальном межшкольном конкурсе юных дружин. За участие члены команды отмечены сертификатами.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение детей дорожно-транспортной дисциплины. Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводили инструктажи по ПДД при движении учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории. В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. Для учащихся 1-9 классов педагогом-организатором и преподавателем организатором ОБЖ проводились конкурсы рисунков по правилам дорожного движения: «Знатоки дорожных правил», «Переходим улицу».

 Один раз в четверть с учащимися 1-8 классов проводит занятия инспектор ГИБДД. Занятия организуются по возрастным группам: 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. Запланированные мероприятия все реализованы.

Организована и проведена акция «Третья Глобальная неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество ОУ, в которых проведены мероприятия | Количество учащихся, принявших участие в мероприятии |
| Тематические уроки безопасности «Учимся быть грамотными пешеходам» | 1 | 460 |
| Классные часы по ПДД | 1 | 460 |
| Конкурс рисунков по правилам дорожного движения | 1 | 153 |

**Информация по проведенным мероприятиям МОБУ «СОШ №3»за 2014-2015 уч. год**

**Открытые уроки по ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | количество учащихся | приглашённые |
|  «Основы безопасности в период летних каникул» с показом техники и снаряжения.  | учащихся-150, педагогов- 8чел | ПЧ-11 ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю; ЦГКУ «Спасатель» ГИМС (Петров А.В., Иванов Д.Е.) |

**Мероприятия по снижению числа лесных пожаров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | количество участников | ответственные |
| Классные часы, беседы «Соблюдения правил пожарной безопасности в быту, в школе» | 498 | Лисовская О.В., заместитель директора по ВР |
| Инструктажи с по ГО ЧС с работниками ОУ | 67 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Тренировочная эвакуация | 465 | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| выставление информации на сайт ОУ «Памятка по пожарной безопасности» |  | Комаренко Л.А., преподаватель- организатор ОБЖ |
| Уроки безопасности | 476 | Лисовская О.В., заместитель директора по ВР |

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы ПДД и ДДТТ на следующий 2015 -2016 учебный год: запланировать профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

**Анализ работы СПС**

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

 - диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в ГОВД, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

По данным в школе на начало 2014 -2015 учебного года:

* всего обучающихся 461 человек.
* многодетных семей - 73, в них воспитывается 244 ребенка (в нашей школе обучается 73ребенка);
* малообеспеченных семей -202;
* под опекой (в том числе сирот) - 16 детей;
* на учете в СОП 4 семьи;
* на учете СОП и ОДН 4 несовершеннолетних;
* на внутришкольном 5 несовершеннолетних.

Сравнительная таблица:

Анализ диагностической работы показывает, что число детей состоящих на ВШУ осталось прежним, уменьшилось количество семей СОП и учащихся поставленных на учет в ОДН (один ребенок прибыл из СОШ №5–Горяева Светлана-10 класс) по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось число детей находящихся под опекой.

В течение учебного года велась работа с детьми вышеуказанных категорий.

Социальный педагог осуществляет ряд мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам совместно с инспекторами ОДН Календа Н.З. и Заремба К.В.. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С учащимися проведены беседы (5-8 классах) по теме «Административные правонарушения и ответственность» . С подростками 5- 9 классов проведены профилактические беседы и разъяснены статьи 115 и 116 УК РФ, ст. 1.4.ЗКК, ст. 5.35 КоАП РФ. На родительских собраниях не однократно обсуждались темы : «Профилактика ПАВ», «Профилактика правонарушений», «Недопущение жестокого обращения в отношении несовершенносетних», «Культурные ценности семьи».

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, инспектором ОДН УВД проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

За учебный год проведено 12 заседаний совета профилактики (9 плановых и 3 внеплановых), где рассматривалось 29 учащихся. Так же в течении года проводились беседы с учащимися и их родителями. 20 бесед направлены на разъяснение и необходимость выполнения Устава школы, 27 бесед направлены на профилактику девиантного поведения и примирения учащихся. На заседаниях совета профилактики детям, родителям, педагогам специалистами школы и инспектором ОДН давались рекомендации для налаживания ситуации в семье или в школе, для выравнивания поведенческих отклонений.

Велась постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных формах учета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % занятости в ДО |
| ОДН, СОП | 4 | 80% |
| семьи СОП | 4 | 100% |
| ВШУ | 5 | 75% |

В рамках профилактической акции «Подросток» большая работа организации летней занятости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | количество | % охвата орг. Формами летнего отдыха |
| ОДН,СОП | 4 | 90% |
| семьи СОП | 4 | 100% |
| ВШУ | 5 | 89% |

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН УВД, КДН и ЗП, Центром помощи семье и детям, учреждениями ДО.

 С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно плану совместной работы с ОДН, ГИБДД в школе проведены следующие мероприятия:

- Родительская конференция,

- Советы профилактики,

- рейды в семьи учащихся «группы риска»,

- профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на учете ОДН и педагогическом учете,

-проведение бесед по пропаганде безопасности дорожного движения,

-проведение классных часов: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» 1-5 класс, «Если мои права нарушены» 6-9 класс, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 5-8 класс, «Школа личной безопасности» и др.

Учащиеся принимают активное участие в профилактических акциях «Помоги пойти учиться», «За здоровый образ жизни», «Мы против насилия», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» и др.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактике употребления наркотических веществв течение года велась совместная работа социального педагога учителей, специалистов школы и привлеченных специалистов из ГДК и детской поликлинике. В рамках этой работы школа участвует в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь» (с10.10.2014 по 10.12.2014) и в межведомственной городской акции по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

По итогам проведенной работы ежемесячно отправляется отчет.

Ряд мероприятий в которых приняли участие несовершеннолетние:

* Анкетирование «Твое отношение к наркотикам, алкоголю, курению» (150 учащихся 8-11 классов);
* Экспресс – опрос «Знаете ли вы что…» (74 человека 6-9 классов);
* Видео урок «Чума-ХХI века» (45 человек 8 классов);
* Мероприятия совместно со специалистами ГДК «Вредные удовольствия» (119 человек 5-9 классов);
* Видео-урок по профилактике табакокурения «Иван Царевич и табакерка» совместно с мед.психологом МБУЗ «Детская поликлиника» О.В.Пушиной (105 человек 1-5 классов); и т.д.

Несмотря на большую проделанную работу, в этом году на учет ОДН и СОП поставлены два подростка: Купцов Николай учащийся 7 «а» класса за употребление наркотических средств и Прищиц Алексей учащийся 6 «б» класса за распитие спиртных напитков (инциденты произошли вне школы).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, один раз в полгода составлялись акты обследования жилищно-бытовых  условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С первого сентября в школе обучалось 13 опекаемых детей и 3 сирот. В течение года произошли изменения. На конец года 14 опекаемых и 3 сирот. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Опекаемые ежеквартально проходили медицинские обследования. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае отсутствия ученика классные руководитель своевременно связывались с родителями и выясняли причину отсутствия учащегося в школе. Грубых прогульщиков в данном учебном году не было.

С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в  ОДН и КДНиЗП.

Были организованы родительские собрания совместно с классными руководителями и психологом школы на темы: «Профилактика ПАВ», «Профилактика правонарушений», «Недопущение жестокого обращения в отношении несовершенносетних».

Статистические данные на начало и конец года:

* под опекой - на начало года 16, на конец года 17 детей;
* на учете в СОП на начало года состояло 4 семьи (Глухих Н.В., Бубенко Л.В., Петрова Н.В., Ульянова А.В.,) на конец года 4 ( Верхотуровы, Ульяновы, Пахмарт, Чупиковы) снято с учета в течении года СОП - 3 семьи и поставлено 3 семьи.
* на учете в ОДН и СОП на начало года состояло 4 подростка (Санников Р., Горбенко Н., Шимохин А., Сукачев Д.); на конец года 3 подростка (Горяева С., Прищиц А., Купцов Н.), снято с учета за год 5 человек, поставлено 3 человека.
* на ВШУ на начало года состояло 5 подростков (Белозеров А., Савина О., Муллабаев Р., Серветников А., Касаткин А.); на конец года 3 подростка (Коневец М., Безруких Д., Крашенинников В.); Санников Р., Сукачев Д., Горбенко Н. - на контроле т.к. сняты с СОП.

Сравнительная таблица:

Из диаграммы видно, что уменьшилось количество детей состоящих на внутри школьном учете и в ОДН. Количество семей состоящих в СОП осталось прежним, так как снимаются семьи и выявляются другие. В этом году поставлено две семьи на учет СОП за жестокое обращение по отношению к своим детям ( Пахмарт, Чупиковы) и одна семья вторично поставлено за невыполнение родительских обязанностей и распитие спиртных напитков (Верхотуровы), с семьей Ульяновых ведется постоянная работа служб профилактики, но результаты кратковременные (в этом году дети изымались из семьи, но возвращены). В образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования, проводятся беседы, лекции, акции (по плану).

И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Таким образом, из анализа воспитательной работы за 2014-2015 учебный год вытекают проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

* усилить работу, направленную на воспитание коммуникативных навыков учащихся среднего звена;
* продолжить работу по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
* активизировать деятельность классных руководителей и классных коллективов по участию во всевозможных конкурсах и проектах на школьном, муниципальном, краевом, федеральных уровнях;
* использовать разнообразные формы работы с родителями, разъясняя права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей; привлекать родителей к участию в жизни класса, школы.

**Анализ работы школьной ПМПК.**

Работа ПМПк была построена в соответствии целью и задачами поставленными на 2014-2015 учебный год:

*Цель:*

 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленное на свободное личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

- оказать помощь детям, испытывающим трудности психологической или социально-психологической природы в выявлении и профилактике этих трудностей;

- оказать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям;

- создать условия, благоприятствующие обучению и психическому развитию учащихся;

- оказать психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в ситуации эмоционального дискомфорта.

 Школьная ПМПк работала в соответствии с планом и были достигнуты следующие результаты:

1. 5 учащихся прошли городскую ПМПк, из них 3 ученикам для дальнейшая обучения определена общеобразовательная адаптированная программа для детей с ЗПР, 2 ученика получили рекомендации по реализации общеобразовательной адаптированной программа для детей с легкой умственной отсталостью;
2. В течении года 25 учащихся занимались с логопедом;
3. Осуществлялась систематическая работа психолога (диагностика учащихся, психологическая поддержка родителей, занятия с учениками);
4. Социальный педагог посещала семьи детей.

 Итак, за 2014 -2015 учебный год все ученики, родители которых обратились за помощью в школьную ПМПк получили рекомендации по дальнейшей программе обучения. На 2015 -2016 учебный год школьная ПМПк запланировала 4 учащихся в возрасте от 8 до 10 лет для определения дальнейшего маршрута обучения.

**Выводы:**

В основном поставленные задачи на 2014-2015 год педагогическим коллективом выполнены.

Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно- целевыми установками. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, планомерно работает над проблемами здоровья школьника, его успешной социализацией.

На основе проведённого анализа разработан проект плана работы Учреждения на 2015-2016 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.