**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С.Пушкина»**

**Должностная инструкция педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Председатель профсоюзного комитета школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Скрипальщикова«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **УТВЕРЖДЕНО:**Директор МОБУ «СОШ №3 им. А.С. Пушкина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. ФилимоноваПр.\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**1. Общие положения**

1.1. Педагог-психолог относится к категории технических исполнителей.
1.2. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора учреждения.
1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору учреждения.
1.4. На время отсутствия педагога-психолога его права и обязанности переходят к другому должностному лицу, о чем объявляется в приказе по организации.
1.5. На должность педагога-психолога назначается лицо, отвечающее следующим требованиям: высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», стаж работы от 2 лет.
1.6. Педагог-психолог должен знать:
- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления по вопросам образования;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты;
- общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.
1.7. Педагог-психолог руководствуется в своей деятельности:
- законодательными актами РФ;
- Уставом компании, Правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами компании;
- приказами и распоряжениями руководства;
- настоящей должностной инструкцией.

**2. Должностные обязанности педагога-психолога**

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:
2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения.
2.2. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
2.3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
2.4. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
2.5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).
2.6. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
2.7. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), содействует их развитию и поиску.
2.8. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
2.9. Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.
2.10. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

**3. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:
3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
3.3. Давать в рамках своих полномочий обязательные распоряжения педагогам и обучающимся.
3.4. Требовать от руководства создания нормальных условий для выполнения служебных обязанностей.
3.5. Принимать решения в пределах своей компетенции.

**4. Ответственность педагога-психолога**

Педагог-психолог несет ответственность:
4.1. За невыполнение и/или несвоевременное, халатное выполнение своих должностных обязанностей.
4.2. За несоблюдение действующих инструкций, приказов и распоряжений по сохранению конфиденциальной информации.
4.3. За нарушение правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.

**С инструкцией ознакомлена: Н.А.Кинцель 01.09.2012**

**система работы
школьного психолога**

Деятельность педагога-психолога в учебном заведении направлена на совершенствование психологической службы совместно с социальной и педагогической.

**Основные цели школьной психологической службы:**

• содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

• содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

• оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

• содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

• содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата учебного заведения;

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.

**Направления деятельности школьного психолога:**

• психологическая профилактика – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

• психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

• психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;

• консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

• организационно-методическая работа – освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности, содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Все направления деятельности используются при работе со всеми **субъектами деятельности:**

• дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям;

• будущие первоклассники;

• дети девиантного поведения;

• дети с нарушениями в поведенческой сфере (тревожность, гиперактивность, сексуальные отклонения и т. п.);

• дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т. п.);

• дети как субъекты интеллектуального развития;

• одаренные дети;

• старшеклассники на этапе оптации (предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональное самоопределение);

• семья;

• педагоги.

**Направления деятельности школьного психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты деятельности | Направления деятельности |
| Диагностика | Профилактика; психопросве-щение | Консультирование | Коррекцияи развитие | Информационно-методический блок |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям | + | + | + | + | + |
| Будущие первоклассники | + | + | + | + | + |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Дети девиантного поведения | + | + | + | + | + |
| Дети с нарушениями в поведенческой сфере (агрессия, гиперактивность, сексуальные отклонения и т. п.) | + | + | + | + | + |
| Дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т. п.) | + | + | + | + | + |
| Дети как субъекты интеллектуального развития | + | + | + | + | + |
| Одарённые дети | + | + | + | + | + |
| Старшеклассники на этапе одаптацииптации (предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональное самоопределение)  | + | + | + | + | + |
| Семья | + | + | + | + | + |
| Педагоги | + | + | + | + | + |

В качестве примера предлагаем алгоритм работы со старшеклассниками на этапе оптации, представленный в таблице, а также разработки занятий по программе «Я в мире профессий».

**Алгоритм работы со старшеклассниками**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы, цель | Инструментарий |
| 1 | 2 |
| ***Психопросвещение:***– знакомство с современным миром профессий и потребностями рынка труда | Лекции, беседы: «Мир профессий», «Современный рынок труда», «Выбор профессии: первые шаги» и др. |
| ***Профдиагностика:***–выявление свойств нервной системы (темперамент, характер),  | Тесты «Вот такой у меня темперамент», «Что вы знаете о себе»; карта интересов А. Е. Голомштока; опросник способностей;  |

Окончание табл.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| интересов, склонностей и способностей учащихся;– определение мотивациипрофессионального выбора;– оценка профессионального личностного типа;– определение соответствия «профиля личности» и профессиональных требований | опросник специальных способностей; дифференциально-диагностический опросник(ДДО) «Я предпочту» и опросник профессиональных предпочтений (ОПП); тесты «Матрица выбора профессии», «Мотивы выбора профессии»; тест-диагностика Д. Холланда |
| ***Развивающие занятия:***– формирование позитивного образа жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;– помощь в решении проблемы профессионального выбора;– формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы | Программа «Я в мире профессий» |
| ***Профконсультирование:***– оказание подросткам и ихродителям помощи в выборепрофессии | Консультации |

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОБУ «СОШ №3 им. А.С. Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Филимонова

Пр.\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

 **Циклограмма рабочего времени**

**педагога-психолога**

**2011-2012 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды работ психолога** |
| **Понедельник** | 8.15- 10.0010.30- 12.0012.00-13.0013.00-14.30 | Психодиагностика(индивидуальная, групповая)Коррекционно-развивающие занятия Консультирование Обработка результатов диагностики, оформление заключений, рекомендаций. |
| **Вторник** | 8-15-10.0010.00-11.0013.00-14.0013.00-14.30 | Психодиагностика (индивидуальная, групповая)Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)Оформление документацииПодготовка к тренингам с педагогамиУчастие в педсоветах, ПМПК, род собраниях |
| **Среда** | 10.00-11.0012.00-13.0013.30-14.30 | Коррекционно-развивающие занятияКонсультирование педагоговКонсультирование родителей |
| **Четверг** | 8.15-10.0012.00-13.0013.30-14.30 | Профилактика (тренинги, деловые игры)Коррекционно-развивающие занятия (эмоционально-волевая сфера)Консультирование педагогов.Работа с документами, пособиями, программами.Подготовка к занятиям. |
| **Пятница** | 10.00-12.0013.00-15.00 | Профилактика (тренинги, деловые игры)Консультирование родителей и учащихся (семейное консультирование)Консультирование учащихся. |
| **Суббота** |  | Консультирование педагогов.Подготовка к выступлениям на пед. Совете, семинаре.Подготовка к психологическомупед. Консилиуму. |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кинцель Н.А.