**ФИЛОСОФИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЛИ КАК РАБОТАТЬ С «ТРУДНЫМИ»**

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

1. распознать истинную цель поступка;
2. в соответствии с нею выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить «выходку»;
3. разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных поступков у этого ученика в будущем.

Партнерские отношения с учениками строятся на двух воспитывающих личность правилах:

* ученик всегда выбирает поведение, и учитель помогает сделать выбор осознанным;
* свобода выбора -это готовность самому отвечать за его последствия.

Разрабатывая школьный план действий, учитель решает последовательно пять задач:

1. Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников.
2. Обнаружение скрытой цели поведения.
3. Выбор техники педагогического вмешательства экстренного прекращения «выходка» на уроке.
4. Разработка стратегии и тактика поддержки ученика для повышения его самоуважения.
5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ**

Во-первых, выигрывает учитель. Его ежедневная борьба за дисциплину прекращается, появляется удовлетворение процессом обучения и общения на уроках. Обучаясь строить конструктивные взаимоотношения с учениками, учитель переносит новый стиль общения на всех остальных людей. «Эмоциональное сгорание» (разочарование, усталость, тревожность, нервные срывы) исчезает, на его место приходит удовольствие от творческого и успешного профессионального дела.

Сами ученики тоже выигрывают. Когда в классе уроки превращаются в выяснение отношений, в «базар», такая атмосфера не способствует учению и умственному развитию. Ученики страдают не меньше учителей, вред себе наносит этим инициатор срывов уроков. Все дети, пришедшие учиться, нуждаются в творческой , мирной и дружелюбной обстановке, без этого трудно рассчитывать на хорошую успеваемость.

Родители становятся спокойнее, так как довольны тем, что воспитание ребенка ведется компетентно и по определенному плану. Они часто берут школьный план действий за основу для коррекции собственных отношений с ребенком.

Довольны и администрация школы. Для них письменный школьный план-это документ, с помощью которого можно контролировать и оценивать стратегию и эффективность работы учителя с трудными учениками, а также определять, когда учителю нужна помощь психолога.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Участие детей в коллективных (групповых) школьных мероприятиях.
2. Индивидуальная работа с учащимися:

* диагностика причин неблагополучия ребенка;
* меры по изменению социального статуса ребенка (в школе, микрогруппе, семье);
* педагогические воздействия по выравниванию возможностей ребенка;
* формирование ведущей деятельности ребенка (формирование интереса, навыков, умений, развитие активности).

1. Индивидуальная работа с семьями учащихся:

* диагностика причин неблагополучия;
* перестройка стиля семейного воспитания;
* восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
* меры по активному включению родителей в процесс профилактики.

1. Просветительская работа с родителями и учащимися.
2. Методическое обеспечение работы педколлектива по профилактике преступлений и правонарушений.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ.**

**КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ.**

Личность ребенка не всегда формируется по восходящей линии. Поскольку он еще не имеет устоявшихся взглядов, а существующие нормы и моральные правила поведения еще не стали его собственными, его поведение часто определяется случайными обстоятельствами.

К типичным отклонениям в поведении школьника является лень, агрессивность, недисциплинированность, упрямство. Проявляются они в форме поступков, конфликтов с одноклассниками, учителями и родителями.

Личность школьника с отклоняющимся поведением приходится выправлять или, другими словами, проводить коррекцию ее развития (система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств).

Типичные причины отклонения в поведении детей:

* безнадзорность в семье;
* отсутствие единства в требованиях отца и матери;
* потакание капризам и прихотям ребенка;
* применение физических мер наказания;
* психологическая изоляция в классном коллективе;
* отрицательная микросреда;
* недостаточное развитие способности к торможению.

**ТАКТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Эффективность этой работы определяется:

* искусством общения с детьми;
* вовлечение в коррекционную работу самого воспитанника (психологический тренинг);
* формированием цели коррекционной работы (при агрессивности- развитие доброжелательности, лени-воспитания трудолюбия, замкнутости-развитие общительности и т.д.);
* применением тормозящих приемов (предупреждение, наказание, осуждение, приказание);
* формирование положительных качеств через созидающие приемы (организация успеха, проявление внимания, заботы, огорчения, просьба, поощрение);
* выяснение причин поведения;
* формирование соответствующих мотивов поведения.

В процессе всей коррекционной работы можно выделить следующие этапы:

1. Выяснение причин отклонения в поведении ребенка, а также изучение сильных и слабых сторон его личности.
2. Определение целей и способов действия по искоренению недостатков в поведении и формированию положительного качества, противоположного тому, которое является ближайшей причиной отклонений в поведении.
3. Дискредитация, обесценивание отрицательных форм поведения и формирование мотивов положительного поведения (желания избавиться от недостатков, потребности усовершенствовать качества своей личности).
4. Выбор вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется необходимое положительное качество, и включение в него учащегося. Одновременно ведется работа по обеспечению благоприятного положения его в системе межличностных отношений.
5. Закрепление прививаемого качества через упражнение в естественных условиях или специально организованный тренинг и через одобрение положительных изменений.

В процессе всей коррекционной работы у учащегося формируется рефлексивное отношение к собственному поведению, которое является существенной предпосылкой организации самовоспитания.