


Утверждаю:

Директор МОБУ «СОШ №3»

 С.А. Курыпова

приказ № 01-32-80 от 20.05.15

Положение
о безотметочном обучении в 1 классе
МОБУ «Средняя общеобразовательная
школа №3 им. А.С. Пушкина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г., Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» (далее – Учреждение), в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. **Целью** данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации обучающихся в условиях ФГОС, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- организовать лично ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося;
- ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- учитывать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать самостоятельность и активность обучающихся;
- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые диагностические работы проводятся в конце учебного года не ранее 20 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.5. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же обучающегося в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

4. Ведение документации.

4.1 Документация учителя:

4.1.1 На класс составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

4.1.3 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения обучающимися УУД, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

4.2 Администрация:

4.2.1 В своей деятельности администрация использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.2.2 Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.