***Методика работы социального педагога с семьей***

**Семья как микромодель общества** является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители — ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.
Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.
В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

**1. По структуре:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полные семьи  | Неполные семьи  |
| 1) с одним ребенком;2) с 2 (однополыми);3) с 2 (разнополыми);4) с 3 детьми;5) многодетная (с 4 детьми и более);6) дети сводные;7) дети неродные;8) в том числе с бабушкой, дедушкой.  | 1) одинокая мама;2) родители разведены;3) один отец;4) опекун.  |

**2. По материальной обеспеченности семьи:**

- с очень высоким материальным достатком;

- с высоким материальным достатком;

- со средним материальным достатком;

- с низким материальным достатком;

- нуждающиеся (за чертой бедности).

**3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному по­тенциалу семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении  | - воспитательно сильная  |
| 2) социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении  | - воспитательно неустойчивая;- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними  |
| 3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении  | - воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой;- воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой  |
| 4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении  | - маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом;- преступная;- психически отягощенная  |

**4. По взаимоотношениям:**

- гармоничная;

- компромиссная;

- неустойчивая;

- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;

- потребительская.

**5.По семейной ориентации:**

- на деятельность;

- общение;

- самоудовлетворение (эгоистические).

**Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция семьи**  | **Отношение родителей**  | **Последствия в формировании личности**  |
| 1. Педагогически оправданная позиция  | Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности  | Нормальное развитие личности, адекватная самооценка  |
| 2. «Залюбленное детство»  | Слепое обожание, ме­лочная опека, потакание всем желаниям, ребенок — центр семьи, неоправданная идеализация его родителями  | Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка  |
| 3. «Равнодушное детство»  | Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность  | Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)  |
| 4. «Задавленное детство»  | Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти  | Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка  |
| 5. «Загубленное детство»  | Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор — каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону  | Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие ко взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих  |

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов. На основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.

Источник: Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы. Издательство ВАКО – 2007г.