***ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.***

**ГЛАВНОЕ В ПОДХОДЕ- ОПОРА НА ХОРОШЕЕ**

 Очень часто движимые благими намерениями родители, учителя предпринимают совместные усилия, чтобы изменить ребенка к лучшему, но столь же часто свое отношение к нему не меняют. Сосредотачивая внимания на плохом, они борются против этого плохого, а в результате поведение ребенка не меняется. Поэтому очень важно понять: бороться надо не против плохого, а за хорошее. А опираться в этом движении надо на то лучшее на то, что есть в ребенке или непременно будет, когда взрослые перестанут на него смотреть как на трудного, неисправимого, т.е. от противостояния перейдут к сотрудничеству.

 В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется все больше и больше . Практически каждый день все мы сталкиваемся или наблюдаем конфликтное общение.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников является необходимой для психологов, учителей начальных классов.

**1.Упражнение с зеркалами.**

(детям раздаются маленькие зеркала)

\_Давайте поучимся улыбаться? Хотите?

- Сейчас мы с вами немного поиграем. Сначала улыбнитесь мне. Теперь улыбнитесь друг другу. Теперь возьмите зеркало и улыбнитесь себе. А теперь изобразите на лице разные ощущения.

«Я думаю…», «Я огорчаюсь…», «Я радуюсь…»

-Молодцы , ребята!

А теперь такое упражнение, которое вы можете делать, если вы огорчены, раздражены. Посмотрите в зеркало, улыбнитесь себе, когда у вас плохое настроение, улыбка у вас сначала получается неестественная, а потом самому становится смешно и поднимается настроение. Попробуйте.

**2. Игра «Незаконченное предложение»**

Я начинаю, а вы продолжайте…

«Люди сердятся, когда…»

«Люди радуются, когда…»

«Люди обижаются, когда…»

«Люди удивляются, когда…»

«Когда дети играют, они чувствуют…»

«Когда я радуюсь…»

- Теперь повернитесь друг к другу и скажите что-нибудь приятное, чтобы на лице его появилась улыбка.

- Молодцы!

- Я вижу, что все улыбаются

**3. «Доброе сердце»**

**Цель:**развивать представления детей об их чувствах.

**Давайте нарисуем большое –**большое сердце доброты. Ведь для того, чтобы научиться заботиться о своих чувствах, нужно научиться быть добрым. Дети рисуют: У нас есть теперь сердце доброты. Оно будет посылать нам свое тепло, желать добра и хорошо заниматься. Добро проникает в ас и входит в вашу грудь, в ваши души. Поместите в ваше сердце как можно больше доброты. (движение руками)

Вы почувствовали тепло своей души? Тепло тех сердец, кто с вами рядом? Вам хорошо? Что вы сейчас чувствуете? (разговор о чувствах)

**4. Мусорное ведро**

**Задачи:** развивать умения распознавать негативные чувства, обучать навыкам саморегуляции.

На листочках дети рисуют чувства, от которых они хотят избавиться, сворачивают листочки комочками выбрасывают в мусорное ведро, а потом ведро выносится в мусорный ящик- сжигается.

-Затем рисуют свое настроение в цвете. Выставка рисунков , обсуждение. Вдруг они понимают, что один из них потерялся. Дети по очереди его зовут «Ау! Машенька!» Потерявшийся стоит спиной к группе и угадывает, кто его зовет.

Какие чувства ты испытал, когда потерялся? Когда услышал ласковое слово? Как ты относишься к своему имени?

ВОПРОСЫ: Какие чувства вы испытали? Какие запомнились? Почему?

**5.Снежная Королева.**

**Задачи:** развивать эмоциональное принятие себя и другого человека, скорректировать самооценку.

-Вспомните сказку Г.Х. Андерсена . Помните в сказке было зеркало, в котором все доброе и прекрасное уменьшалось, а все дурное и безобразное становилось еще больше, заметнее.

-Сколько бед натворили осколки этого зеркала!!!!

Но оказывается, когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, с помощью которых можно было разглядеть Все то хорошее, что есть в человеке.

\_ Ведущий предлагает детям надеть эти очки, посмотреть на каждого из ребят и увидеть как можно больше хорошего.

- какое чувство испытали, когда были в роли рассматриваемого, и смотрящего?

**6.Игра «Потерялся»**

**Задачи:** развивать эмоциональное восприятие себя, осознание своего имени

Дети представляют себя в лесу, что они собирают ягоды, грибы. Вдруг они понимают, что один их них потерялся. Дети по очереди его зовут «Ау! Сашенька»» Потерявшийся стоит спиной к группе и узнает, кто его зовет. Какие чувства испытал, когда потерялся? Когда услышал ласковое слово? Как ты относишься к своему имени?

**7. Капризка**

Задачи: Стимуляция разрядки агрессивных импульсов,

Коррекция упрямства.

( *Приступы протеста проявляются чаще всего в двух случаях: либо ребенка принуждают сделать что-то, что он не хочет, либо, напротив, ему запрещается делать то, что доставляет ему удовольствие. Приступ адресован не человеку, а препятствию, принуждению, исходящего от взрослого. Корни протеста кроются в душевном напряжении, поэтому наши усилия должны быть направлены на то, чтобы снять эти напряжения. Первое условие спокойная доброжелательная атмосфера дома, , ровные отношения между родителями. Ребенок не должен чувствовать себя одиноким. Насилием упрямство не подавить. Лучше дать возможность выйти приступу наружу. Лучше всего переключить внимание ребенка на что-то другое, что разрядит его напряжение. Выставить за дверь. Ребенок очутится один, сам найдет себе занятие, а поскольку два процесса не могут протекать одновременно в его сознании, приступ быстро пройдет. В дальнейшем сделайте вид, что ничего не произошло)*

Бывало ли с вами, когда вы капризничали, требовали от родителей что-нибудь? Как вы тогда себя вели?

Проводится беседа «Когда я был упрямым» (дети вспоминают случаи упрямства).

Ребята , посмотрите у нас есть волшебный круг, с помощью которого мы можем показать капризного мальчика, девочку. (кладется круг). Дети по очереди входят в обруч и показывают капризных детей. Затем разбиваются на пары родитель-ребенок.

А сейчас вы все превращаетесь в маленьких лошадок. Дети становятся на колени и опираются руками в пол.

**8. Читается сказка про Лошадку.**

Жила была лошадка, которая очень любила брыкаться и капризничать. Ей мама говорит: «Покушай, доченька, травки свеженькой.» «Не хочу, не буду!»- кричит лошадка и брыкается ножками. Папа уговаривает лошадку: «Погуляй, поиграй на солнышке». «Не хочу, не пойду!»-

отвечает лошадка и опять брыкается. Не смогли уговорить папа с мамой свою упрямую доченьку, оставили ее дома, а сами ушли по делам. Лошадка подумала, подумала и ушла гулять одна. А навстречу ей хитрый волк. Говорит волк лошадке: «Не уходи далеко в лес, ты еще маленькая». Лошадка опять упрямится «Я не маленькая, куда хочу, туда и хожу!» А волку это и надо было. Подождал он, когда лошадка в самую чащу леса зайдет, и как набросится на нее сзади. Лошадка давай брыкаться. Сначала одной ножкой сильно ударила волка, затем другой ножкой. А потом двумя ножками вместе так стала брыкаться, что волк убежал и никто его больше не видел. Лошадка перестала упрямиться и капризничать, выросла, и теперь работает в цирке, брыкается ножками, подбрасывает высоко мячики, на радость зрителям.

(В процессе чтения дети с помощью жестов, мимики, интонации показывают события происшедшие в сказке(капризная лошадка, упрямая лошадка, брыкающаяся лошадка)

Давайте нарисуем, какие они наши капризки-упрямки.

Ребята, добрая волшебница подарила нам подушечку. Эта подушечка не простая, а волшебная. Внутри нее живут детские упрямки, это они заставляют вас капризничать и упрямиться. Давайте прогоним упрямки. Дети изо всех сил бьют по подушечке. А теперь давайте послушаем все ли упрямки вылезли? Они еще там? Что они делают? Дети прикладывают ухо к подушечке. Спасибо, что вы прогнали свои капризки-упрямки.

**РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ**

Все мы львы. Большая львиная семья. Давайте устроим соревнования, кто громче рычит. Как только скажу «Рычи , лев, рычи!»- пусть раздастся самое громкое рычание.

-А кто может рычать еще громче?

-Хорошо рычите львы…

-И это львиный рык? Это писк кошечки.

-Нужен громкогласый рев.\*

**1.Упражнение Моя тень».**-А что, если в тень нам попробовать выбросить все самое плохое, что нам мешает, а хорошее оставим себе.

-\_Что же каждый из вас может отдать тени, а что оставить себе?

-Рисуем тень и одновременно сочиняем сказку.

(ребята отдают тени синяки, 2, 3, плохое настроение, болезни, семейные ссоры обман).

**2.Развлекательная игра «Изобрази животное»**

Сейчас мы будем превращаться в разных животных, и показывать, что они чувствуют, переживают. ПОКАЖИТЕ:

1. Испуганного зайчика, который в страхе прячется от волка (сидит в кустах дрожит).
2. Как печалится и грустит козленок Иванушка из сказки про Аленушку.
3. Как выгладит любопытный енот.
4. Как страдает гадкий утенок от придирок своих сородичей.
5. Что испытывает кот лежа на солнышке.

**3.Сказки. Байки. Притчи.**

Байка «Ветер и Солнце». В этой байке лежит классическая басня Эзопа, вне времени. Она может быть использована в самых различных по возрасту и уровню образования группах.

**ЭНЕГГИЗАТОРЫ.**

* «Мяч по кругу»

Участники встают в круг, держа руки с открытыми вверх ладонями на уровне талии. Задача: прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол.

* Путаница**-** несколько вариантов.

 **Активаторы**

* Апельсин. Перекидывая друг другу дать любые возможные определения апельсину. (активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает рабочую мотивацию.
* Подарок.(подарил бы, если бы имел неограниченные возможности).
* «Ветер дует» (со стульями) и сдувает всех, кто…
* «Саймон сказал» показывает движение, участники его повторяют в том случае, если ведущий говорит «Саймон сказал»

**Работа с пластилином, глиной.**

**Поощрение в конце каждого занятия. Номинации:**

Самый мыслящий.

Самый активный.

Самый внимательный.

Самый доброжелательный.