**Аннотации к рабочим программам по УМК**

**«Перспективная начальная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Русский язык (1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Систематический курс русского языка» М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, Т. А. Байковой, Н. М. Лавровой.  **УМК**: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык:Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник.  Каленчук М.Л., Малаховская О. В.. ЧураковаН. А. Русский язык. Учебник. В 3 ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.  Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.: Академкнига/учебник.  Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник  **Цели:** познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачи:** - развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения); - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - воспитание нравственных и эстетических чувств; стремления совершенствовать свою речь; позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного отношения к языку.  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Русский язык»» в 1 классе начальной школы отводится 50 часов (5 часов в неделю), во 2 – 3 классах - 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Основные разделы:  **Основные разделы:** Фонетика и графика.  Орфоэпия.  Морфемика и словообразование.  Лексика.  Морфология.  Синтаксис.  Развитие речи.  **Форма контроля**: контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Литературное чтение( 1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской.  **УМК**: Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник. В 2 ч. Части 1 и 2. – М.: Академкнига/Учебник.  Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник.  Малаховская О. В. Литературное чтение: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. М.: Академкнига/Учебник.  Борисенкова О.В., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение: Методическое пособие. – М.: Академкнига/учебник.  **Цели:**  • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;  • развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;  • воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран.  **Задачи:** - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,  сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  - учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные  средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать  творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;  - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений  изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному  творчеству, творчеству писателей;  - обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и  природе;  - формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной  литературы;  -обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня  сложности;  - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и  тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;  - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  - работать с различными типами текстов;  - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных  произведений, формировать «читательскую самостоятельность».**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  **Основные разделы:** Виды речевой и читательской деятельности.  Литературная пропедевтика.  Элементы творческой деятельности.  Формирование библиографической культуры  **Форма контроля**: контрольные работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Математика( 1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Рабочая программа разработана на основе авторской программы по А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011г; проект «Перспективная начальная школа».  **УМК**: Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.  Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.  Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.  Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.  Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной ра-боты №1, №2. – М. : Академкнига/Учебник.  Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012  Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.  **Цели:**  • **математическое развитие**младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)  • **освоение**начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  • **развитие**интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  **Задачи:**.формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  развивать пространственное воображение;  развивать математическую речь;  формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  формировать умения вести поиск информации и работать с ней;  развивать познавательные способности;  воспитывать стремление к расширению математических знаний;  формировать критичность мышления;  развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).  **Основные разделы**: Числа и величины.  Арифметические действия.  Текстовые задачи.  Пространственные отношения.  Геометрические фигуры.  Геометрические величины.  Работа с данными.  **Форма контроля**: контрольные работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Окружающий( 1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой;  **УМК** Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир : Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.  Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир: Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкни-га/Учебник.  Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. : Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.  Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. : Хрестоматия.- М.: Академкнига/Учебник.  **Цели:** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  **Задачи:** 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.  Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели),  2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).  **Основные разделы:** Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасного поведения.  **Форма контроля**: контрольные работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Технология (1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (разработана на основе требований ФГОС НОО и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «ПНШ»).  **УМК** Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.  Рогозина Т.М., Мылова И. Б. Технология. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник  **Цели:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.  **Задачи**:   * развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации; * освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; * воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества; * развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.   **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).  **Основные разделы:** «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».  **Форма контроля**: контрольные работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе по учебному предмету |
| Изобразительное искусство ( 1-4 классы) | Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа составлена на основе ФГОС НОО в соответствии с авторской программой Б.М.Неменского «Изобразительное искусство », М., «Просвещение», 2011г.  **УМК**   1. Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник. ). — М.: Академкнига/Учебник. 2. Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник. ). — М.: Академкнига/Учебник. 3. Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник. ). — М.: Академкнига/Учебник. 4. Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник. ). — М.: Академкнига/Учебник.   **Цели:** формирование художественной культуры учащихся как  неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений,  выработанных поколениями  -развитие личности учащихся средствами искусства;  -получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;  -воспитание интереса к изобразительному искусству;  -развитие воображения, творческого потенциала ребенка;  -овладение элементарной художественной грамотой  **Задачи:** - расширение общекультурного кругозора учащихся;  - развитие качеств творческой личности, умеющей:  ставить цель;  - искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка проблем;  - выбирать средства и реализовывать свой замысел;  - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;  - находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;  - общее знакомство с искусством как результатом отражения социальноэстетического идеала человека в материальных образах;  - формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет  изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю)  **Основные разделы**  Мой дом в искусстве  Мои друзья всегда со мной  Природа - лучший учитель художника  Художественный образ - основа любого искусства  Азбука искусства  Использование художниками композиции, ритма и формы для создания художественного образа  Волшебный мир, наполненный чудесами.  Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве. Художники-сказочники. Сказочные образы  Реальность и фантазия  Образы сказочных атрибутов  Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается  Искусство - генератор культуры  Образы стихий  Художественные образы мирового искусства. Героические образы Древней Греции  Одухотворённые Образы Средневековья  Сказочные образы Востока  Яркие образы Индии  Добрые образы Китая.  Музеи и выставки  **Форма контроля**: контрольные работы |