

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  с учетом мнения  педагогического совета  Протокол № 11  от 30 мая 2018 г. | |  | | --- | | ПРИНЯТО с учетом мнения управляющего совета МОБУ «СОШ № 3» г. Минусинска Протокол № 3 от 24.01.2018 г. | | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОБУ «СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Курыпова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |

**Положение**

**о системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ № 3»**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» ( далее – Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МОБУ «СОШ № 3» (далее – ОУ).

1.2. Положение определяет понятие качество в образовательном учреждении, цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении (далее- СОКО), её организационную и функциональную структуру, организацию мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

1.3. В положении используются следующие определения и термины, аббревиатура.

В основе концепции качества образования в ОУ лежит консолидированный заказ на образование, который представлен как:

*Государственный заказ:*

-владение (на установленном уровне) государственным языком;

-включенность граждан в единый исторический, социально-экономический и культурный контекст;

-создание благоприятных стартовых условий (психосоматических, социальных, интеллектуальных, культурных и т.д.) для становления самореализующихся активных граждан;

-модернизация традиционных обществ через включение их юных членов в становление информационного общества.

*Гражданский заказ:*

* способность осуществлять осознанный профессиональный выбор, планировать обучение и карьеру;
* способность использовать современные программы/средства обучения;
* способность осуществлять действия на основе общечеловеческих ценностей российского народа.

*Персональный заказ:*

* способность к раскрытию индивидуальных качеств и их активному использованию через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся,
* способность учащихся к ручному творческому труду, адекватному потребностям территориального сообщества.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт. ООП – основная образовательная программа.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общееобразование. СОО – среднее общее образование.

Исходя из консолидированного заказа, в понятие качество образования мы вкладываем следующий смысл.

*Качество образования* –это интегральная характеристика системыобщего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям (ФГОС) и социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

*Оценка качества образования* –определение с помощью диагностическихи оценочных процедур степени соответствия условий реализации образовательного процесса, качества образовательных программ, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Система оценки качества образования – э*то система сбора,обработкиданных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

-инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;

-вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования школы.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* *внутренняя система* оценки качества образования–система управлениякачеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной

программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ. Внутренняя оценка осуществляется самим общеобразовательным учреждением – обучающимися, родителями (законными представителями) педагогами, администрацией.

* + *внешняя система* оценки качества образования–включение потребителейобразовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению
* общеобразовательному учреждению службами.

1.4. Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится по следующим уровням:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

1.5. Потребителями информации о результатах оценки качества образования являются:

* обучающиеся и их родители (законные представители);
* педагогический коллектив школы;
* органы, осуществляющие управление в сфере образования;
* работодатели.

**II.Основные цели, задачи, принципы**

**функционирования системы оценки качества образования**

2.1. Система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

1. повышение объективного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в образовательном учреждении,
2. проведение системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением,
3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования,
4. обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения,
5. определение результативности образовательного процесса,
6. обеспечение условий для самооценки и самоконтроля,
7. содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении,
   1. привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. В основу функционирования системы оценки качества образования в

образовательном учреждении положены принципы: целостности, иерархичности, объективности, достоверности, полноты и системности, оперативности (своевременности), открытости, гласности, активного взаимодействия с внешней средой, рефлексивности, непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4. Принципы формирования системы критериев оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;

- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными);

- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);

- инструментальность и технологичность используемых критериев;

- оптимальность использования источников первичных данных;

- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

**III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в образовательном учреждении.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся СОКО в образовательном учреждении, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников, управляющий совет.

*Администрация школы:*

* осуществляет нормативное правовое регулирование:
* определение организационной структуры системы оценки качества в образовательном учреждении;
* определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении: координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования; планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

*Методический совет и школьные методические объединения:*

* организуют методическое сопровождение СОКО;

-участвуют в разработке системы критериев, показателей и индикаторов системы оценки качества образования в образовательном учреждении;

- участвуют в процедурах оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

* обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

* ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

*Педагогический совет:*

**-** заслушивает отчѐты и анализ администрации школы по реализациивнутришкольной системы оценки качества образования;

* дает оценку деятельности педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы и образовательной программы.

*Управляющий совет:*

* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным учреждением;
* участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации СОКО;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения,
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

**IV.Содержание системы оценки качества образования**

* + **образовательном учреждении.**

4.1. Ключевыми задачами при организации мониторинга являются:

* определение критериев, показателей качества;
* отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
* установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся результатам основных образовательным программ, принятой «модели выпускника» в программе развития образовательного учреждения.

4.2. Результаты СОКО представляются и рассматриваются на педагогическом совете образовательного учреждения.

4.3. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

* + предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценку);

- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения);

* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы;
* дополнительные образовательные программы;
* реализация программ внеурочной деятельности
* реализация учебных планов и рабочих программ;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождении;
* организация питания;
* организация деятельности социально-психологической службы;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Оценка качества в образовательном учреждении осуществляется по показателям представленным в таблице (Приложением 1)

**V. Гласность и открытость результатов**

**системы оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов СОКО в рамках определенной организационной схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования образовательного учреждения.

Публичный доклад и отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения. <http://school3.minusinsk.net>